Canada

Document explicatif du MEST

14

LES DERNIÈRES TENDANCES DANS LES INSCRIPTIONS ET LES DIPLÔMES DÉCERNÉS AU SEIN DES UNIVERSITÉS CANADIENNES

Ministère d'État
Sciences et Technologie Canada

Ministry of State
Science and Technology Canada

14

LES DERNIÈRES TENDANCES DANS LES INSCRIPTIONS ET LES DIPLÔMES DÉCERNÉS AU SEIN DES UNIVERSITÉS CANADIENNES

COPIES ADDITIONNELLES DISPONIBLES DE LA:

Division des services des communications
Ministère d'État chargé des Sciences et
de la Technologie
270 rue Albert
Ottawa, Ontario
K1A 1A1

Also published in English

© Ministre des Approvisionnements et Services Canada 1981
N° de cat. ST41-3/1981-14F
ISBN 0-662-91107-5

TABLE DES MATIÈRES

		PAGE
SOMMAIRE		i
INTRODUCTION		1
I	LES TENDANCES QUANT AU TOTAL DES INSCRIPTIONS ET DES DIPLÔMES DÉCERNÉS	2
II	LES INSCRIPTIONS ET LES DIPLÔMES DÉCERNÉS PAR DISCIPLINE	15
III	LES TENDANCES RÉGIONALES	45
IV	LES TENDANCES DES INSCRIPTIONS, PAR UNIVERSITÉ	49
ANNEXE A -	NOTES TECHNIQUES SUR LA MÉTHODOLOGIE UTILISÉE POUR CALCULER LES INDICES DES TAUX DE PARTICIPATION	52
ANNEXE B -	MÉTHODOLOGIE DE L'ÉVALUATION DE L'OFFRE RAJUSTÉE	55
ANNEXE C -	LES DIPLÔMES DE PREMIER CYCLE ET LES DIPLÔMES DE NIVEAU SUPÉRIEUR DÉCERNÉS AUX ÉTUDIANTES, PAR DISCIPLINE, 1972 ET 1977	65

SOMMAIRE

Ce document fait le point sur les dernières tendances dans les inscriptions universitaires et les diplômes décernés afin de mieux comprendre les possibilités actuelles du système universitaire, pour ce qui est de produire une main-d'oeuvre hautement qualifiée. Cette étude évalue également les tendances dans le nombre de diplômés universitaires qui seront disponibles sur le marché du travail.

Le total des inscriptions universitaires, basé sur les effectifs à plein temps (BEPT) et les diplômes décernés, a connu une progression de 3 p. 100 par année de 1972 à 1978. Cette situation diffère dans une large mesure avec l'expansion des années 60 où les inscriptions augmentaient de 12 p. 100 par année (de 1960-1961 à 1970-1971).

Au niveau du premier cycle, les inscriptions à temps plein et les diplômes décernés dans les domaines appliqués connaissaient un rythme beaucoup plus rapide (5 à 6 p. 100 par année) que le domaine des arts et des sciences en général (2 à 3 p. 100 par année) et ceci pour la période de 1972 à 1978.

Au niveau supérieur, les inscriptions (BEPT) et les diplômes décernés augmentaient d'environ 3 p. 100 par année au cours de la période 1972 à 1978. Ces dernières années, les inscriptions à temps plein au niveau supérieur ont commencé à décroître (1977 et 1978), à la fois dans le domaine des sciences appliquées et des sciences pures. Les principaux domaines qui font exception à cette tendance sont les domaines de l'éducation et du commerce où les diplômes décernés ont augmenté de 9 p. 100 et de 11 p. 100 par année respectivement (1972 à 1977).

Si l'on tient compte de facteurs tels que la présence d'étudiants étrangers, l'immigration, la quantité de canadiens qui obtiennent un diplôme à l'étranger, etc., on estime qu'au cours de la période 1972-1973 à 1977-1978, le nombre de diplômés universitaires qui pouvaient se retrouver sur le marché du travail a augmenté d'environ 4 p. 100 par année au niveau du premier cycle. La proportion des domaines du génie, des sciences physiques et des mathématiques, des humanités et des beaux-arts de même que celui des sciences sociales, est demeurée presque constante. Au niveau des études supérieures, ce nombre est également demeuré constant au cours de la période 1972-1973 à 1977-1978. Toutefois, on a noté une baisse provenant des domaines du génie et des sciences appliquées, des sciences de la vie, des sciences physiques et des mathématiques, des sciences de la santé, des humanités et des beaux-arts. Cependant les domaines de l'éducation, des sciences sociales, du droit et du commerce ont connu une hausse.

Les inscriptions des étudiants (masculins) de premier cycle à temps plein ont connu une lente progression de 1972 à 1977 alors que les inscriptions des étudiants au niveau des études supérieures à temps plein ont diminué au cours de la même période. D'un autre côté les inscriptions des étudiantes à temps plein au niveau du premier cycle et au niveau des études supérieures se sont accrues régulièrement au cours de cette période, à la fois dans le domaine des sciences appliquées et des sciences pures.

Les inscriptions à temps partiel ont connu une hausse régulière au cours de la période 1972 à 1978 à la fois au niveau du premier cycle et au niveau des études supérieures, pour les étudiants, et les étudiantes en particulier.

On a connu une expansion générale de la population d'étudiants étrangers au cours de la période 1972 à 1978. Les inscriptions des étudiants étrangers au niveau du premier cycle se sont accrues de 113 p. 100. La proportion des inscriptions d'étudiants étrangers, par rapport au total des effectifs, est passée de 3 p. 100 à 5 p. 100 au cours de cette période. La proportion des étudiants étrangers au niveau des études supérieures a connu une augmentation de 116 p. 100, avec une proportion d'inscriptions totales passant de 8 à 14 p. 100. Cette croissance s'est produite dans tous les domaines, sauf dans celui des humanités, des beaux-arts et des sciences sociales. En 1978, la proportion d'étudiants étrangers atteignait 30 p. 100 pour le génie et les sciences appliquées et 28 p. 100 pour les mathématiques et les sciences physiques.

Selon une base régionale, en 1978, quelque 45 p. 100 des diplômes décernés au niveau du premier cycle l'ont été en Ontario, 23 p. 100 dans les provinces de l'Ouest et 10 p. 100 dans les provinces de l'Atlantique. Au cours de la période de 1974 à 1978, le nombre de diplômes de premier cycle qui ont été décernés a diminué dans les provinces de l'Atlantique, alors qu'il s'est accru de 6 à 7 p. 100 au Québec et en Ontario, et de 3 p. 100 dans les provinces de l'Ouest. Au cours de la même période, la proportion de diplômés du Québec et de l'Ontario s'est accrue dans le domaine des sciences humaines et des sciences naturelles alors que celle des provinces de l'Ouest s'est accrue dans le domaine des sciences de la santé.

En 1978, la moitié des diplômés au niveau des études supérieures provenait de l'Ontario, suivi du Québec (24 p. 100), des provinces de l'Ouest (20 p. 100) et des provinces de l'Atlantique (6 p. 100). Au cours de la période 1972-1978, la proportion des diplômés du Québec est passée de 18 p. 100 à 24 p. 100. Cette proportion a connu une baisse en Ontario (53 p. 100 à 50 p. 100) de même que dans la région de l'Ouest (24 p. 100 à 20 p. 100). La proportion de diplômés des provinces de l'Atlantique s'est légèrement accrue, de 5 à 6 p. 100.

Si l'on examine la concentration selon la taille de l'université, on constate qu'au niveau du premier cycle, 20 universités accaparaient pour 78 p. 100 de toutes les inscriptions en 1977, alors que les autres universités, 28 au total, se partageaient le reste des inscriptions. Pour ce qui est des inscriptions au niveau des études supérieures, 89 p. 100 étaient concentrées dans 20 universités pour la même année.

INTRODUCTION

Cette étude analyse les dernières tendances dans les inscriptions universitaires et les diplômes décernés. Son but est de mieux comprendre les possibilités actuelles du système universitaire pour ce qui est de produire une main-d'oeuvre hautement qualifiée. Cette étude évalue également les tendances quant au nombre de diplômés universitaires qui atteignent le marché du travail, en évaluant le nombre d'étudiants étrangers au Canada, le nombre d'immigrants et le nombre de diplômés canadiens qui ont obtenu un diplôme à l'étranger. Ces calculs de l'offre sont essentiels pour déterminer le rapport futur entre l'offre et la demande, en conformité avec les divers scénarios de R-D.

L'étude se divise en quatre sections. La première section fournit une description des tendances générales liées à l'accroissement des inscriptions et des diplômes décernés au niveau du premier cycle et au niveau des études supérieures. Cette section contient également une analyse des principaux facteurs qui ont influencé ces tendances. La deuxième partie examine en détail la croissance relative des inscriptions et des diplômes décernés dans le cadre des principaux groupes disciplinaires. La troisième partie constitue une analyse régionale, alors que la quatrième partie décrit brièvement la croissance du nombre de diplômés en fonction des universités d'où ils ont obtenu leur diplôme.

I LES TENDANCES QUANT AU TOTAL DES INSCRIPTIONS ET DES DIPLÔMES DÉCERNÉS

(1) Inscriptions et diplômes décernés au niveau du premier cycle

Les inscriptions du premier cycle (BEPT) et les diplômes décernés ont connu une augmentation de 3 à 4 p. 100 par année au cours de la période 1972 à 1978 (tableau 1). Quant au total des inscriptions à temps plein, il a diminué de 1976 à 1978. Cela représente un changement plutôt dramatique dans les tendances au niveau des inscriptions et des diplômes décernés, si on les compare à celles des années 60. En effet, au cours de la période 1961-1962 à 1970-1971, le total des baccalauréats et des premiers diplômes professionnels décernés a connu une augmentation annuelle moyenne de 12 p. 100.

Un certain nombre de facteurs ont influencé l'ensemble des tendances dans la croissance et la composition des inscriptions du premier cycle, ce qui à son tour, a exercé une influence sur les diplômes décernés au cours des années 70. Ces facteurs sont:

(i) Une baisse graduelle dans les taux de participation des étudiants à temps plein au niveau du premier cycle[1], de 1972-1973 à 1975-1976 et, par la suite, une diminution encore plus marquée au cours des deux années suivantes, soit 1976-1977 et 1977-1978. Ce facteur a largement contribué à réduire la croissance de 1972-1973 à 1975-1976, et à amener une baisse réelle, en 1976-1977 et 1977-1978, au niveau des inscriptions des étudiants de premier cycle. On pourra trouver plus de détails à ce sujet dans le tableau 2.

(ii) Une augmentation marquée dans les taux de participation des étudiantes à temps plein, au niveau du premier cycle, de 1972-1973 à 1977-1978. Cela constitue la raison principale de l'accroissement des inscriptions des étudiantes à temps plein qui est passé de 103 000 à 141 000 au cours de la même période (voir le tableau 2).

---

[1] Le taux de participation se définit comme la proportion d'étudiants dans le cadre d'un groupe démographique de base, précis. Dans la présente étude, les taux de participation sont utilisés pour diverses catégories d'inscription au sein desquelles le comportement de la participation est relativement homogène (par exemple, les étudiants à temps plein de premier cycle, etc.). Voir l'annexe A pour une description plus détaillée des taux de participation.

(iii) Un accroissement continu des taux de participation à temps partiel chez les étudiants, et plus particulièrement chez les étudiantes. C'est un facteur important qui a contribué à l'expansion des inscriptions à temps partiel (voir le tableau 3).

(iv) Une augmentation au niveau des inscriptions des étudiants, et surtout des étudiantes à temps plein, dans les collèges communautaires - établissements qui constituent une solution de rechange populaire, aux institutions universitaires (voir le tableau 4).

(v) Un accroissement constant des groupes démographiques d'âge au niveau post-secondaire.

(vi) Un accroissement du total des inscriptions des étudiants étrangers de premier cycle (visas étudiants) de 113 p. 100 au cours de la période 1972-1973 à 1977-1978. En termes relatifs, le pourcentage des inscriptions des étudiants étrangers, par rapport au total des inscriptions, est passé de 3 p. 100 à 5 p. 100 au cours de cette période (voir le tableau 5).

(2) Les inscriptions au niveau des études supérieures et les diplômes décernés

Au cours de la période 1972 à 1978, l'accroissement des inscriptions au niveau des études supérieures (BEPT) et les diplômes décernés ont connu une augmentation de 3 p. 100 par année. Les inscriptions à plein temps ont cependant diminué de 1977 à 1978 (tableau 6).

Un certain nombre de facteurs ont influencé l'ensemble du niveau et de la composition de ces tendances dans les inscriptions. Les principales influences sont résumées ci-dessous:

(i) Depuis le début des années 70, les taux de participation des étudiants (masculins) à plein temps au niveau des études supérieures ont diminué d'une façon marquée. Cela représente le principal facteur de la baisse subite des inscriptions des étudiants à temps plein qui sont passées de 26 400 en 1972-1973 à 18 700 en 1977-1978 (voir le tableau 7).

(ii) Au cours des années 70, les inscriptions des étudiantes à plein temps au niveau des études supérieures se sont accrues de 24 p. 100 et sont passées de 8 456 en 1972-1973 à 10 454 en 1977-1978. La principale raison de cette croissance a été l'augmentation de la population de base plutôt qu'une augmentation des taux de participation, qui ont augmenté de moins de 7 p. 100 tout au long de cette période (voir le tableau 7).

(iii) Les inscriptions des étudiants (masculins) à temps partiel ont augmenté d'une façon assez constante de 1972-1973 à 1975-1976 pour ensuite connaître une baisse en 1977-1978 (voir le tableau 8). Bien que les taux de participation aient suivi la même courbe, la principale raison de l'augmentation relative des inscriptions des étudiants à temps partiel a été la croissance de la population de base.

(iv) Les inscriptions des étudiantes à temps partiel se sont accrues et sont passées de 4 900 en 1972-1973 à 9 500 en 1977-1978, comme l'indique le tableau 8. La raison principale de cette tendance a été l'accroissement général des taux de participation.

(v) Un des aspects les plus importants des tendances des inscriptions au niveau des études supérieures a été la croissance relative des étudiants étrangers (tableau 9). En 1972-1973, 8 p. 100 du total des inscriptions se composaient d'étudiants étrangers et en 1977-1978, cette proportion était passée à 14 p. 100. Cette croissance s'est surtout produite dans le domaine de l'agriculture et des sciences biologiques, des mathématiqes et des sciences physiques de même que dans les domaines du génie et des sciences appliquées. Des détails plus complets figurent au tableau 10.

TABLEAU 1

INSCRIPTIONS DE PREMIER CYCLE ET DIPLÔMES DÉCERNÉS (1972-1978)

	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978
Inscriptions (BEPT)[1]	284 033	296 342	313 768	335 086	342 330	339 430	333 250
à plein temps	259 203	271 675	288 006	307 657	315 272	312 623	306 794
à temps partiel	93 116	92 503	96 609	102 861	101 468	100 529	99 209
Diplômes décernés	72 563	70 696	74 851	80 737	83 276	87 356	89 282

NOTE: [1]Les inscriptions basées sur les effectifs à plein temps sont calculées en supposant que 3,75 inscriptions de premier cycle à temps partiel équivalent à une inscription à temps plein.

SOURCE: Statistique Canada, "Universités: Inscriptions et diplômes décernés", n° de catalogue 81-204, annuel, 1972-1978 et "Grades, diplômes et certificats décernés par les universités", n° de catalogue 81-211, annuel, 1972-1975, Division de l'éducation, des sciences et de la culture, Ottawa.

TABLEAU 2

INSCRIPTIONS DE PREMIER CYCLE A PLEIN TEMPS ET TAUX DE PARTICIPATION

	ÉTUDIANTS		ÉTUDIANTES	
ANNÉE	INSCRIPTIONS	RAPPORT DES TAUX DE PARTICIPATION AVEC L'ANNÉE DE BASE (1978)	INSCRIPTIONS	RAPPORT DES TAUX DE PARTICIPATION AVEC L'ANNÉE DE BASE (1978)
1972-1973	163 583	108,4	103 020	81,6
1973-1974	167 877	107,8	111 075	86,1
1974-1975	171 464	106,8	122 050	92,5
1975-1976	176 950	107,1	134 963	99,9
1976-1977	174 430	105,0	139 297	100,6
1977-1978	170 644	100,0	141 052	100,0

NOTE: La méthodologie utilisée pour calculer les taux de participation est expliquée à l'annexe A.

SOURCE: MEST, "Prévisions des inscriptions universitaires jusqu'en l'an 2000", document explicatif n° 15, août 1980. (Ces prévisions ne comprennent pas les étudiants étrangers.)

TABLEAU 3

INSCRIPTIONS DE PREMIER CYCLE A TEMPS PARTIEL ET TAUX DE PARTICIPATION

	ÉTUDIANTS		ÉTUDIANTES	
ANNÉE	INSCRIPTIONS	RAPPORT DES TAUX DE PARTICIPATION AVEC L'ANNÉE DE BASE (1978)	INSCRIPTIONS	RAPPORT DES TAUX DE PARTICIPATION AVEC L'ANNÉE DE BASE (1978)
1972-1973	58 125	90,9	65 358	73,4
1973-1974	57 128	86,6	70 940	77,5
1974-1975	60 372	88,7	78 079	82,9
1975-1976	67 518	96,1	86 179	89,1
1976-1977	69 132	95,4	89 598	89,4
1977-1978	74 557	100,0	102 887	100,0

NOTE: La méthodologie utilisée pour calculer les taux de participation est expliquée à l'annexe A.

SOURCE: MEST, "Prévisions des inscriptions universitaires jusqu'en l'an 2000", document explicatif n° 15.

TABLEAU 4

COLLÈGES COMMUNAUTAIRES (A PLEIN TEMPS)

ANNÉE	ÉTUDIANTS DANS LES PROGRAMMES DE TRANSITION	ÉTUDIANTES DANS LES PROGRAMMES DE TRANSITION	ÉTUDIANTS PROFESSIONNELS	ÉTUDIANTES PROFESSIONNELLES
1972-1973	38,286	24,933	62,931	47,089
1973-1974	41,323	27,200	65,810	60,011
1974-1975	41,102	31,235	65,023	66,945
1975-1976	41,499	32,977	70,895	69,501
1976-1977	42,722	33,797	71,662	73,497
1977-1978	44,679	37,792	73,909	78,755

NOTE: Les étudiants, dans les programmes de transition sont les étudiants des collèges communautaires qui sont inscrits à des programmes scolaires d'un an ou de deux ans, et qui par la suite peuvent s'inscrire à l'université. Les étudiants en programme de perfectionnement ou les étudiants de cours terminal sont ceux qui, dans les collèges communautaires, sont inscrits à des programmes professionnels au terme desquels ils peuvent recevoir un diplôme ou un certificat reconnu. Ces programmes, normalement, ne mènent pas à des études post-secondaires.

SOURCE: MEST, "Prévisions des inscriptions universitaires jusqu'en l'an 2 000", document explicatif n° 15.

TABLEAU 5

INSCRIPTIONS DE PREMIER CYCLE DES ÉTUDIANTS ÉTRANGERS (BEPT)[1]
1972-1973 - 1977-1978

ANNÉE	VISAS ÉTUDIANTS (BEPT)	POURCENTAGE DES VISAS ÉTUDIANTS[1] POUR LE TOTAL DES INSCRIPTIONS (BEPT)
1972-1973	6948	2,5
1973-1974	6438	2,2
1974-1975	7084	2,3
1975-1976	10569	3,5
1976-1977	12376	3,6
1977-1978	14852	4,4
1978-1979	14811	4,5

NOTE: [1]Les inscriptions basées sur les effectifs à plein temps sont calculées en supposant que 3,75 inscriptions de premier cycle à temps partiel équivalent à une inscription à temps plein.

SOURCE: Les données proviennent de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture de Statistique Canada, Ottawa, et du tableau 1 ci-dessus.

TABLEAU 6

INSCRIPTIONS AU NIVEAU DES ÉTUDES SUPÉRIEURES ET DIPLÔMES DÉCERNÉS (1972-1978)

	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978
Inscriptions (BEPT)[1]	36 339	37 617	39 684	42 451	43 285	43 983	43 987
à plein temps	29 327	29 540	31 296	33 175	33 865	34 398	34 275
à temps partiel	17 530	20 192	20 970	23 190	23 551	23 962	24 279
Diplômes décernés	11 982	12 559	12 092	12 908	13 245	14 081	14 456

NOTE: [1]Les inscriptions basées sur les effectifs à plein temps sont calculées en supposant que 2,75 inscriptions de premier cycle à temps partiel équivalent à une inscription à temps plein.

SOURCE: Statistique Canada, "Universités: Inscriptions et diplômes décernés", n° de catalogue 81-204, annuel, 1972-1978 et "Grades, diplômes et certificats décernés par les universités", n° de catalogue 81-211, annuel, 1972-1975, Division de l'éducation, des sciences et de la culture, Ottawa.

TABLEAU 7

INSCRIPTIONS À PLEIN TEMPS AU NIVEAU DES ÉTUDES SUPÉRIEURES ET TAUX DE PARTICIPATION

	ÉTUDIANTS		ÉTUDIANTES	
ANNÉE	INSCRIPTIONS	RAPPORT DES TAUX DE PARTICIPATION AVEC L'ANNÉE DE BASE (1978)	INSCRIPTIONS	RAPPORT DES TAUX DE PARTICIPATION AVEC L'ANNÉE DE BASE (1978)
1972-1973	26 446	165.8	8 456	93,6
1973-1974	26 141	155,3	8 984	96,4
1974-1975	21 584	125,7	8 666	90,0
1975-1976	21 486	121.1	9 746	98,5
1976-1977	19 585	107,5	10 021	98,6
1977-1978	18 740	100,0	10 454	100,0

NOTE: La méthodologie utilisée pour calculer les taux de participation est expliquée à l'annexe A.

SOURCE: MEST, "Prévisions des inscriptions universitaires jusqu'en 1'an 2000", document explicatif n°15. (Ces prévisions ne comprennent pas les étudiants étrangers.)

TABLEAU 8

INSCRIPTIONS À TEMPS PARTIEL AU NIVEAU DES ÉTUDES SUPÉRIEURES ET TAUX DE PARTICIPATION

	ÉTUDIANTS		ÉTUDIANTES	
ANNÉE	INSCRIPTIONS	RAPPORT DES TAUX DE PARTICIPATION AVEC L'ANNÉE DE BASE (1978)	INSCRIPTIONS	RAPPORT DES TAUX DE PARTICIPATION AVEC L'ANNÉE DE BASE (1978)
1972-1973	14 601	97,2	4 923	60,1
1973-1974	16 340	105,5	6 139	72,7
1974-1975	16 917	105,9	6 721	77,4
1975-1976	18 017	109,4	7 901	88,5
1976-1977	17 968	104,4	8 738	94,4
1977-1978	17 710	100,0	9 512	100,0

NOTE: La méthodologie utilisée pour calculer les taux de participation est expliquée à l'annexe A.

SOURCE: MEST, "Prévisions des inscriptions universitaires jusqu'en l'an 2000", document explicatif n°15. (Ces prévisions ne comprennent pas les étudiants étrangers.)

TABLEAU 9

INSCRIPTIONS DES ÉTUDIANTS ÉTRANGERS AU NIVEAU DES ÉTUDES SUPÉRIEURES (BEPT)[1]

ANNÉE	VISAS ÉTUDIANTS (BEPT)	POURCENTAGE DES VISAS ÉTUDIANTS[1] POUR LE TOTAL DES INSCRIPTIONS (BEPT)
1972-1973	2950	8,1
1973-1974	2451	6,5
1974-1975	3487	8,8
1975-1976	4403	10,4
1976-1977	5106	11,8
1977-1978	5975	13,6
1978-1979	6017	13,7

NOTE: [1]Les inscriptions basées sur les effectifs à plein temps sont calculées en supposant que 2,5 inscriptions de premier cycle à temps partiel équivalent à une inscription à temps plein.

SOURCE: Les données proviennent de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture de Statistique Canada, Ottawa, et du tableau 6 ci-dessus.

TABLEAU 10

% D'ÉTUDIANTS ÉTRANGERS À TEMPS PLEIN, AU NIVEAU DES ÉTUDES SUPÉRIEURES PAR RAPPORT AU NOMBRE D'ÉTUDIANTS A TEMPS PLEIN, AU NIVEAU DES ÉTUDES SUPÉRIEURES RÉPARTI PAR DOMAINE D'ÉTUDES, 1972-1973 - 1978-1979

DOMAINE D'ÉTUDES	1972-1973	1973-1974	1974-1975	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979
Éducation	5.5	4.0	5.9	5.7	8.1	9.6	10.0
Humanités et Beaux Arts	9.2	5.7	10.0	10.6	11.5	12.8	12.1
Sciences Sociales[1]	8.2	7.9	9.5	12.0	13.9	15.1	10.9
Sciences Agric. et Biol.[2]	10.1	11.7	10.5	16.3	17.6	18.9	17.9
Génie et Sciences appliquées	16.5	15.3	18.8	22.1	22.0	27.6	30.3
Sciences physiques et mathématiques	10.5	10.1	12.0	17.1	21.5	25.3	28.0
Santé	6.1	4.6	5.8	7.5	8.8	11.4	11.0

NOTE: [1] Comprend le droit et le Commerce
[2] Comprend la foresterie

SOURCE: Statistique Canada, "Universités: Inscriptions et diplômes décernés, numéro de catalogue 81-204, Annuel, 1972-1973 à 1978 et données obtenus de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture OTTAWA.

II LES INSCRIPTIONS ET LES DIPLÔMES DÉCERNÉS, PAR DISCIPLINE

(1) Niveau du premier cycle

Les tableaux 11 à 19 indiquent les inscriptions à plein temps (lorsque cela est possible), les diplômes décernés et une évaluation du nombre de diplômés prêts à accéder au marché du travail, selon les groupes de disciplines. Le nombre de personnes à la recherche d'emploi est une évaluation du MEST s'appuyant sur le nombre de diplômes décernés ajustées à l'aide de facteurs comme les étudiants étrangers, les étudiants au niveau des études supérieures qui préfèrent poursuivre leurs études plutôt que de chercher un emploi, l'immigration, etc. (Voir l'annexe B pour les détails au sujet de ces modifications.)

Le nombre de diplômes décernés dans le domaine des sciences naturelles, comme les sciences physiques, le génie et les sciences de la vie, a augmenté à un rythme de 4 p. 100 par année, et est passé de 13 200 en 1972-1973 à 16 600 en 1978-1979 (voir le tableau 11). Le nombre prévu d'étudiants disponibles pour le marché du travail s'est accru à un taux annuel de 2 p. 100 et est passé de 11 400 à 12 800 au cours de la même période. Deux facteurs d'importance sont responsables de la différence qui existe entre les diplômes décernés et le nombre de personnes à la recherche d'emploi:

(i) une diminution relative du nombre de diplômes décernés aux étudiants étrangers qui doivent quitter le Canada une fois que leurs études sont terminées, et

(ii) une diminution relative du nombre d'immigrants. Les détails figurent dans les tableaux B-1 et B-2 de l'annexe B.

Les inscriptions de premier cycle dans le domaine du génie et des sciences appliquées ont été presque constantes de 1972 à 1974, mais ont commencé à s'accroître régulièrement et sont passées de 24 200 en 1974-1975 à 32 100 en 1978-1979. Les diplômes décernés n'indiquent aucun accroissement de 1972-1973 à 1975-1976, mais ont ensuite connu une augmentation au cours des trois années suivantes, ce qui reflète la croissance des inscriptions qui s'est dessinée au milieu des années 70. La proportion des étudiantes qui ont obtenu un diplôme en génie était peu élevé (4 p. 100 en 1977), comparativement aux autres domaines, et elle est demeurée faible tout au long des années 70. La proportion des étudiants de premier cycle en génie qui poursuivaient leur éducation à temps plein est tombée de 19 p. 100 en 1972 à 15 p. 100 en 1977. Dans les autres sciences naturelles, la proportion d'étudiants qui ont poursuivi leurs études à temps plein est tombée de 26 p. 100 à 24 p. 100. Le tableau 12 et les tableaux C-3, B-1 et B-2 de l'annexe donnent plus de détails au sujet des inscriptions et des diplômes décernés au niveau du premier cycle, en génie et en sciences appliquées.

Le nombre de diplômes du premier cycle décernés dans le domaine des sciences de la vie a augmenté de 6 p. 100 par année et est passé de 4 500 en 1972 à 6 500 en 1978 (voir le tableau 13). Cette croissance s'est poursuivie avant tout dans la deuxième moitié des années 70 et était surtout due à une augmentation du nombre d'étudiantes. Les diplômes décernés aux étudiantes ont augmenté de 19 p. 100 par année, de 1972 à 1977. On estime qu'environ 30 p. 100 de tous les diplômés de premier cycle en 1977 ont poursuivi leurs études à temps plein. Cette proportion diffère peu de celle des années 70 et reflète la préférence marquée des étudiants à poursuivre leurs études. Le nombre prévu de diplômés du premier cycle qui se présenteront sans doute sur le marché du travail est donc plus bas que le nombre total de diplômes décernés au cours des années 70. On trouvera plus de détails dans les tableaux B-1 et B-2 de l'annexe.

Contrairement aux étudiants en génie et en sciences de la vie, le nombre de diplômés des sciences physiques est demeuré le même, avec une moyenne d'environ 4 200 étudiants au cours de la période 1972 à 1978 (voir le tableau 14).

Les diplômes de premier cycle à temps plein qui ont été décernés et le nombre prévu de personnes se cherchant un emploi dans le domaine des humanités et des beaux-arts a connu une hausse marginale (2 p. 100 par année) au cours de la période 1972 à 1978. Le tableau 15 et les tableaux B-1 et B-2 de l'annexe donnent plus de détails à ce sujet.

Dans le cas des domaines liés à la santé, les inscriptions à temps plein ont augmenté de 20 p. 100, tandis que le nombre de diplômes décernés et de personnes qui pouvaient se chercher un emploi a augmenté d'environ 50 p. 100 au cours de la période 1972 à 1977. La raison principale de cet écart est l'accroissement rapide des diplômes décernés de 1972 à 1974, à la suite d'une hausse élevée des inscriptions à la fin des années 60 et au début des années 70. Après 1974, les diplômes décernés ont augmenté de 10 p. 100, mais ils ont diminué entre 1977 et 1978. Le tableau 16 et les tableaux B-1 et B-2 de l'annexe donnent plus de détails à ce sujet.

Les inscriptions à plein temps et les diplômes décernés dans les domaines de l'éducation ont augmenté régulièrement à un rythme de 2 à 3 p. 100 par année au cours de la période 1972-1978. Les inscriptions ont diminué en 1977 et en 1978, et les diplômes décernés ont diminué en 1978 (voir le tableau 17).

Les diplômes décernés dans le domaine des sciences sociales ont augmenté de 2 p. 100 par année au cours de la période 1972-1978. On estime que le nombre possible d'individus à la recherche d'emploi n'a pas augmenté de beaucoup au cours de cette période. Le tableau 18 et les tableaux B-1 et B-2 de l'annexe donnent plus de détails à ce sujet.

Les inscriptions à plein temps et les diplômes décernés dans les domaines du droit et du commerce ont connu une augmentation rapide au cours des annés 70, les inscriptions ayant augmenté de 8 p. 100 par année et les diplômes ayant été décernés à un rythme encore plus rapide, soit 11 p. 100 par année de 1972 à 1978. Les diplômes de premier cycle décernés aux étudiantes dans ces domaines sont passés de 10 p. 100 du total, en 1972, à 24 p. 100 du total en 1977. Le tableau 19 et les tableaux B-1, B-2 et C-3 de l'annexe donnent plus de détails à ce sujet.

Les données, pour chacune des disciplines figurent dans les tableaux 11 à 19 et ont été regroupées en deux catégories. La première, les arts et sciences, comprend les disciplines suivantes: les arts en général, les sciences sociales, les humanités et les beaux-arts, les sciences physiques et les mathématiques et les sciences de la vie. Le deuxième groupe comprend les domaines d'études appliquées et englobe: la santé, le génie, l'éducation, le droit, le commerce, la médecine vétérinaire, l'informatique et le service social. Les tendances de ces deux groupes généraux sont étudiées dans la section suivante. On a regroupé ces disciplines afin d'étudier plus en détail la différence entre d'une part les tendances des disciplines appliquées et des disciplines axées sur la carrière, et d'autre part les tendances de domaines non appliqués.

(a) Les arts et les sciences

Le total des inscriptions à plein temps dans ces domaines n'a augmenté que marginalement au cours de la période 1972 à 1978, comme l'indique le tableau 20. Les inscriptions indiquaient même une baisse de 1976 à 1978. Le nombre de diplômes décernés s'est accru à un rythme relativement lent au cours de la période 1972-1978.

Les tendances observées au niveau des diplômes de premier cycle en arts et en sciences ont été mises en parallèle avec un certain nombre de facteurs connexes. Le taux de croissance du groupe d'âge de 18 à 24 ans a diminué jusqu'à environ 3 p. 100 par année au cours des années 70, comparativement à un taux de croissance annuel de 4 à 5 p. 100 au cours des années 60. Quelque 90 p. 100 des inscriptions en arts et en sciences relèvent du groupe d'âge 18 à 24 ans; la croissance réduite de ce groupe d'âge a donc eu un effet plus radical sur ces domaines que sur les autres disciplines relevant d'autres groupes d'âge.

Si l'on en juge d'après les résultats des enquêtes récentes, les possibilités d'emploi constituent le principal problème des étudiants universitaires[2]. Tout au long des années 70, le taux de chômage de l'ensemble des diplômés universitaires était de beaucoup inférieur à celui des personnes qui ne possédaient pas de diplômes universitaires. Même à l'intérieur du groupe des "jeunes" (15 à 24 ans), le chômage chez les diplômés universitaires était moins élevé que dans les autres groupes scolaires[3]. Néanmoins, plusieurs études ont démontré qu'au cours des années 70, une plus grande proportion d'étudiants universitaires diplômés des arts et des sciences avaient eu de la difficulté à se trouver un emploi comparativement à ceux des autres disciplines[4].

Le troisième facteur important relié aux tendances dans les inscriptions et les diplômes décernés dans le domaine des arts et des sciences a été l'essor rapide du système des collèges communautaires. Certains diront sans doute que cela reflète la préférence des étudiants qui s'éloignent des programmes généraux offerts par les universités[5].

---

2 Une étude récente du Secrétariat d'État indiquait que 14 p. 100 des étudiants universitaires sélectionnés mentionnaient les perspectives d'emploi et 23 p. 100 mentionnaient la possibilité de progresser à l'intérieur d'une carrière comme les raisons les plus importantes qui leur avaient fait choisir un programme particulier (voir "Quelques particularités des étudiants post-secondaires au Canada", Direction générale de l'aide à l'éducation, Secrétariat d'État.) Dans une étude menée à l'université Western Ontario, 70 p. 100 des étudiants de premier cycle qui ont répondu au sondage croyaient que les inscriptions universitaires devraient être limitées en raison de la situation du marché du travail (voir "Western News", 14(13), 30 mars 1978.

3 Voir, Statistique Canada, "Les effectifs de travail", décembre 1977.

4 Voir par exemple le Bureau des services aux étudiants, "Post graduation activities of 1975 UBC graduate in selected faculties". Université de la Colombie-Britannique, février 1976; "Future Trends in Enrolment and Manpower Supply in Ontario", Z. Zsigmond et. al., Statistique Canada, Ottawa, 1976; et "Employment of 1976 University and College Graduates"; Division de l'éducation, des sciences et de la culture, Statistique Canada.

5 Voir, par exemple, National Union of Students, "Education: a system in chaos, a case for planned education", mars 1979.

La croissance des taux de participation des étudiantes, par contre, a renversé l'effet négatif produit sur les inscriptions par le ralentissement du groupe d'âge de 18 à 24 ans, par un marché du travail faible et par une préférence accrue à l'égard de la formation des collèges communautaires. Pour ne citer qu'un exemple, 40 p. 100 des diplômés de 1972 étaient des femmes et en 1977, cette proportion était passée à 50 p. 100. Les tableaux C-1, C-3, B-1 et B-2 de l'annexe donnent plus de détails à ce sujet.

(b) Les programmes axés sur la carrière

En raison des exigences professionnelles et sociales, le nombre d'étudiants acceptés dans les disciplines appliquées ou axées sur la carrière est soumis à un contrôle. La méthode particulière de contrôle varie selon les disciplines et selon les provinces. Dans les universités de l'Alberta, de la Saskatchewan, du Manitoba, de Toronto, de Montréal et de Queen, par exemple, le génie et les programmes de commerce font l'objet de restrictions. Dans la plupart des universités, on a recours au système de contingentements et on exige un certain pourcentage de succès scolaire[6]. Les facultés d'éducation et les écoles de sciences infirmières contrôlent leurs inscriptions dans toutes les universités. Des entrevues ou des épreuves linguistiques écrites de même qu'un nombre précis de places disponibles sont des méthodes utilisées pour restreindre le nombre de candidats dans ces disciplines. Dans le cas de l'art dentaire, de la médecine et du droit, les inscriptions sont non seulement contrôlées au moyen d'examens professionnels, mais le nombre absolu de places disponibles constitue le mécanisme de contrôle le plus important.

En dépit de ces contrôles, les inscriptions et le nombre de diplômés provenant des domaines axés sur la carrière se sont accrus à un rythme beaucoup plus rapide que le nombre de diplomés provenant des arts et des sciences. Au total, les inscriptions et le nombre de diplômés de ces disciplines ont connu un taux annuel moyen de croissance de 5 à 6 p. 100 par année, de 1972 à 1978. Cette croissance ne différait pas tellement de celle des années 60. Le tableau 20 donne plus de détails au sujet des inscriptions et des diplômes décernés dans les domaines appliqués.

Une des particularités de cette croissance a été l'augmentation au niveau de la participation féminine. En proportion, un plus grand nombre de femmes ont pénétré dans ces domaines

---

6 Pour le moment, l'université Dalhousie est la seule exception. Bien qu'elle fonctionne avec un nombre d'étudiants maximum, elle accepte tous les candidats qualifiés.

traditionnellement réservés aux hommes. Par exemple, la proportion de femmes qui ont obtenu un diplôme dans les domaines appliqués a augmenté de 37 p. 100 du total en 1972 à 45 p. 100 en 1977. Le tableau C-3 de l'annexe fournit plus de données au sujet des diplômes décernés aux étudiantes.

L'évolution de la croissance entre 1972 et 1978, dans le cadre des divers domaines appliqués, dépendait d'un mélange de facteurs relevant des établissements et du marché du travail. Dans le cas du génie, l'offre était grandement fonction de la demande du marché du travail. Le nombre de diplômés s'est accru d'environ 4 p. 100 par année, ce qui a été suffisant pour entretenir un marché relativement équilibré. Le nombre de diplômés provenant des domaines de la santé et du droit s'est accru d'environ 7 p. 100 et 4 p. 100 par année respectivement, et cette croissance était surtout fonction des postes disponibles dans les écoles professionnelles. En général, un plus grand nombre de candidats avaient fait des demandes en comparaison au nombre de places disponibles pour les recevoir. Toutefois, ces établissements, en consultation étroite avec les associations professionnelles respectives, ont limité le nombre de places afin de pourvoir aux besoins respectifs et aux coûts de fonctionnement de ces écoles professionnelles.

Le nombre de diplômés en commerce a connu un rythme de croissance rapide de 14 p. 100 par année au cours des années 70. Cette tendance a reflété la situation favorable du marché pour les diplômés dans ces disciplines. Dans le cas de l'éducation, le nombre des diplômés a augmenté d'environ 3 p. 100 par année. C'est un changement dramatique si on le compare à la croissance annuelle de 17 p. 100 des années 60. Le manque d'emploi dans le domaine de l'éducation, en raison du déclin de la population scolaire au niveau élémentaire et secondaire, de concert avec les tendances accrues des écoles normales à diminuer les coûts, ont constitué les principaux facteurs responsables de ce ralentissement dans le taux de croissance du nombre des diplômés.

(ii) Le niveau supérieur

Les inscriptions et les diplômes décernés au niveau des études supérieures figurent aux tableaux 21 à 29 pour les années 1972-1973 à 1978-1979. Ces tableaux contiennent également une évaluation du nombre de candidats possibles pour un emploi, calculé à partir de la méthodologie décrite à l'annexe B.

Les inscriptions à plein temps au niveau de la maîtrise dans le domaine des sciences naturelles ont augmenté jusqu'en 1976-1977 pour connaître ensuite une baisse en 1978-1979. Les inscriptions à plein temps au niveau du doctorat dans le domaine des sciences naturelles ont connu une baisse, soit 4 300 en 1972-1973 à 3 400 en 1978-1979. Les diplômes de deuxième cycle qui ont été décernés n'indiquent pas d'augmentation importante de 1972 à 1978. Les doctorats décernés ont diminué de 3 p. 100 par année de 1972 à 1977.

Le nombre prévu de candidats qui se présentent sur le marché du travail, dans le domaine des sciences naturelles, a diminué à un rythme plus rapide que le nombre de diplômes qui ont été décernés de 1972 à 1977. Cela est dû surtout à l'augmentation prévue des diplômes décernés aux étudiants étrangers (qui, en principe, doivent regagner leur pays après avoir obtenu leur diplôme), à une légère augmentation du nombre de diplômes décernés aux étudiants à temps partiel (qui détenaient déjà un emploi), et à une diminution du nombre d'immigrants détenant un diplôme. D'autres détails concernant les sciences naturelles figurent dans les tableaux 21, 22, 23 et 24, de même que dans les tableaux B-3 et B-4 de l'annexe B.

Bien que les inscriptions à plein temps au niveau de la maîtrise dans le domaine des humanités et des beaux-arts aient augmenté de 1972 à 1978, les diplômes décernés indiquaient une baisse marginale. Au niveau du doctorat, les inscriptions à plein temps connaissaient une légère baisse au cours de la période 1972-1973 à 1978-1979 tandis que les diplômes décernés passaient de 200 en 1972 à 300 en 1975 pour ensuite diminuer à 270 en 1978. Le total des diplômes supérieurs qui ont été décernés et le nombre de diplômés à la recherche d'un emploi, dans le domaine des humanités et des beaux-arts, a connu une baisse marginale de 1972 à 1978. D'autres détails figurent au tableau 25 et aux tableaux B-3 et B-4 de l'annexe B.

Les inscriptions à plein temps au niveau de la maîtrise et les diplômes décernés dans les domaines de la santé ont tous les deux connu une augmentation au cours des années 70 - les inscriptions annuelles sont passées de 570 en 1972-1973 à 1 210 en 1978-1979, et les diplômes décernés de 310 en 1972-1973 à 520 en 1978-1979. Les inscriptions au niveau du doctorat dans les domaines de la santé ont connu une baisse de 1972 à 1976 pour ensuite augmenter graduellement en 1977-1978 et 1978-1979. Les diplômes de troisième cycle décernés ont connu une baisse graduelle au cours de la période 1972-1973 à 1977-1978 et ont légèrement augmenté en 1978-1979. Les diplômes au niveau de la maîtrise sont passés de 313 à 517 au cours de la période 1972-1973 à 1978-1979. Au total, les diplômes décernés au niveau supérieur ont connu une augmentation annuelle de 6 p. 100 au cours de la période de 1972-1973 à 1978-1979. Le nombre approximatif de personnes à la recherche d'emploi a toutefois diminué, en raison du léger accroissement du nombre de diplômes décernés à des étudiants étrangers et à des étudiants à temps partiel, de même qu'en raison d'une diminution du nombre d'immigrants. Des détails plus complets figurent au tableau 26 et aux tableaux B-3 et B-4 de l'annexe.

Les inscriptions à plein temps et les diplômes décernés à la fois au niveau de la maîtrise et du doctorat, se sont accrus assez régulièrement au cours des années 70 dans le domaine de l'éducation et des sciences sociales. Au total, les diplômes décernés au niveau supérieur ont connu une augmentation annuelle d'environ 8 p. 100 de

1972 à 1978, dans le domaine de l'éducation. La plus grande partie de cette expansion est attribuée à l'accroissement des diplômes décernés aux effectifs féminins. La proportion des diplômes décernés aux femmes est passée de 28 p. 100 en 1972 à 38 p. 100 en 1977. Dans le domaine des sciences sociales, les diplômes décernés ont augmenté de 4 p. 100 par année tandis que le nombre de candidats qui se sont présentés sur le marché du travail est resté relativement constant en raison de l'accroissement du nombre de diplômes décernés à des étudiants étrangers qui doivent quitter le pays après avoir acquis leurs diplômes. Les détails des inscriptions et des diplômes décernés dans ces deux domaines d'études figurent aux tableaux 27 et 28 de même que dans les tableaux B-3, B-4, C-2 et C-4 de l'annexe.

Au niveau de la maîtrise, les inscriptions à plein temps et les diplômes décernés se sont accrus de façon marquée dans les domaines du droit et du commerce au cours des années 70. Les inscriptions au niveau du doctorat ont connu une légère augmentation et le nombre de diplômes décernés est resté relativement constant au cours des années 1972-1973 à 1978-1979. La proportion des diplômes de niveau supérieur décernés aux femmes, dans le domaine du commerce, est passée de 3 p. 100 en 1972 à 14 p. 100 en 1977. Des détails sur les inscriptions et les diplômes décernés figurent au tableau 29 et aux tableaux B-3, B-4 et C-4 de l'annexe.

Les domaines d'études indiqués dans les tableaux ci-dessus ont été une fois de plus divisés en deux groupes. Les disciplines qu'on trouve dans le premier groupe représentent les sciences fondamentales, soit les sciences sociales, les humanités et les beaux-arts, les sciences physiques et les mathématiques de même que les sciences de la vie. Le deuxième groupe est constitué des domaines appliqués de la santé, du génie, de l'éducation, du droit, du commerce, de la médecine vétérinaire, de l'informatique et du service social.

Le nombre d'inscriptions et de diplômes décernés au niveau supérieur dans le domaine des sciences fondamentales indiquait très peu d'accroissement au cours des années 70. Au total, les diplômes décernés et les inscriptions avaient augmenté de 2 p. 100 par année au cours de la période 1972-1978 (voir le tableau 30). Ces tendances contrastent largement avec l'expansion des années 60. Par exemple, les diplômes de niveau supérieur dans ces domaines ont connu une hausse d'environ 15 p. 100 par année de 1961-1962 à 1970-1971.

Les aspects particuliers qu'on retrouve au niveau des sciences fondamentales sont caractérisés par des taux assez élevés d'abandon en cours d'étude de ceux qui s'étaient inscrits, la nécessité d'une longue période de temps pour obtenir un diplôme de niveau supérieur, et une proportion plus élevée d'études qui sont entreprises à temps partiel. Ces aspects se manifestent à travers une proportion peu élevée de diplômes décernés par rapport aux inscriptions. En 1977,

par exemple, le rapport entre les diplômes décernés et les inscriptions était de 31 p. 100 pour les sciences fondamentales comparativement à 41 p. 100 pour tous les domaines. Ce rapport de 1977 a diminué comparativement au niveau de 35 p. 100 en 1972, ce qui indique que moins d'étudiants inscrits dans la dernière partie des années 70 termineront leurs études[7].

La croissance des inscriptions et des diplômes décernés au niveau supérieur pendant les années 70, était relativement peu élevée pour ce qui est des programmes appliqués. Toutefois, c'est l'opposé qui s'est produit pour les inscriptions de premier cycle et pour les diplômes décernés, qui ont connu une augmentation considérable au cours de cette période. D'autres détails sur les inscriptions et les diplômes décernés au niveau supérieur, pour ce qui est des programmes appliqués, figurent au tableau 30 et au tableau C-4 de l'annexe.

Les diplômes décernés en éducation et en commerce ont augmenté à un taux annuel de 9 p. 100 et de 11 p. 100 respectivement (de 1972 à 1977). Une des raisons principales pour l'expansion au niveau des disciplines reliées à l'éducation a été l'augmentation des inscriptions à temps partiel. Le nombre d'étudiants en commerce a connu un accroissement en raison de la demande du marché. En excluant les domaines de l'éducation et du commerce, on note que les diplômes de niveau supérieur, dans l'ensemble de la catégorie des domaines appliqués, a augmenté d'environ 1 p. 100 par année.

Comme le démontre le tableau 30, le rapport des diplômes décernés dans la catégorie appliquée, comparativement au total des inscriptions à plein temps, était d'environ 55 à 60 p. 100 tout au long des années 70. Si on le compare aux sciences fondamentales, ce rapport est assez élevé puisqu'il dépend d'une proportion plus faible d'étudiants à temps partiel, d'un taux moins élevé d'abandon en cours d'étude et, en général, d'une période d'étude plus courte pour obtenir un diplôme de niveau supérieur, du moins dans le cas des étudiants à temps plein.

Les facteurs associés aux tendances dans les domaines des sciences fondamentales et des sciences appliquées ont été les suivants:

---

[7] Pour une étude plus détaillée voir: Conseil de recherches en sciences humaines, "Rapport de la Commission sur les études de niveau supérieur dans le domaine des humanités et des sciences sociales", Vol. 1, Ottawa, 1978.

- un déclin de la croissance du nombre d'étudiants de premier cycle dans les domaines des sciences fondamentales ce qui a entraîné une diminution du nombre d'étudiants qui pouvaient entreprendre des études de niveau supérieur dans ces domaines;

- une demande relativement forte et, par conséquent, des salaires plus élevés pour les détenteurs de diplômes de premier cycle dans les domaines appliqués, ce qui a dû avoir une certaine influence sur la décision qui a été prise par les étudiants de premier cycle de se présenter sur le marché du travail plutôt que de poursuivre leurs études en sciences appliquées;

- une diminution du nombre de nouveaux emplois dans les professions qui ont traditionnellement été comblées par des étudiants diplômés de niveau supérieur, en particulier dans le domaine des sciences fondamentales. Par exemple, il y a eu très peu de nouveaux postes d'enseignants dans les facultés universitaires;

- une diminution graduelle de l'aide aux étudiants de niveau supérieur, de la part des provinces et du gouvernement fédéral. Au niveau provincial, par exemple, l'Ontario a gelé les fonds pour les programmes de niveau supérieur aux niveaux de 1975-1976, et ce, en dépit de l'augmentation des inscriptions. L'Ontario a également annulé son programme de bourse de niveau supérieur en 1975-1976. Au niveau fédéral, le nombre d'étudiants de niveau supérieur qui ont été aidés par les conseils de subventions a diminué de 7 p. 100 par année au cours de la période de 1970-1971 à 1976-1977;

- un accroissement de la participation des femmes dans le domaine des sciences fondamentales, ce qui a contrebalancé, en partie, la diminution des inscriptions masculines. En 1972 par exemple, 26 p. 100 des diplômés étaient des femmes. Cette proportion est passée à 33 p. 100 en 1977. (D'après les données qui figurent aux tableaux B-3, B-4 et C-2 de l'annexe); et

- une augmentation relative de la proportion des femmes détenant un diplôme dans le domaine des sciences appliquées. Par exemple, la proportion des diplômés de niveau supérieur est passée de 15 p. 100 en 1972 à 28 p. 100 en 1977. (D'après les données des tableaux B-3, B-4 et C-4 de l'annexe).

TABLEAU 11

INSCRIPTIONS DE PREMIER CYCLE À TEMPS PLEIN, DIPLÔMES DÉCERNÉS ET OFFRE RAJUSTÉE DANS LE DOMAINE DES SCIENCES NATURELLES[1], 1972-1978

ANNÉE	INSCRIPTIONS	DIPLÔMES DÉCERNÉS	OFFRE RAJUSTÉE[2]
1972-1973	non disponible	13156	11354
1973-1974	"	12905	11994
1974-1975	"	13551	12738
1975-1976	"	14136	12875
1976-1977	"	14806	12777
1977-1978	"	15668	12792
1978-1979	"	16589	non disponible

NOTES: [1]Les sciences naturelles comprennent les sciences physiques et les mathématiques, le génie et les sciences appliquées, et les sciences de la vie.

[2]L'offre rajustée représente un estimé, selon le MEST, du nombre de récents diplômés universitaires qui entrent sur le marché du travail. Une explication détaillée figure à l'annexe B.

SOURCE: Statistique Canada, "Universités: inscriptions et diplômes décernés", numéro de catalogue 81-204, annuels, 1972-1973 à 1978 et annexe B.

TABLEAU 12

INSCRIPTIONS DE PREMIER CYCLE À TEMPS PLEIN, DIPLÔMES DÉCERNÉS ET OFFRE RAJUSTÉE DANS LE DOMAINE DU GÉNIE[1] ET EN SCIENCES APPLIQUÉES, 1972-1978

ANNÉE	INSCRIPTIONS	DIPLÔMES DÉCERNÉS	OFFRE RAJUSTÉE[2]
1972-1973	21584	4449	4803
1973-1974	21857	4426	5162
1974-1975	24150	4494	5415
1975-1976	26808	4325	5229
1976-1977	29314	4595	5152
1977-1978	31018	5042	5162
1978-1979	32106	5758	non disponible

NOTES: [1]Ne comprend pas la foresterie.

[2]L'offre rajustée représente un estimé, selon le MEST, du nombre de récents diplômés universitaires qui entrent sur le marché du travail. Une explication détaillée figure à l'annexe B.

SOURCE: Statistique Canada, "Universités: inscriptions et diplômes décernés", numéro de catalogue 81-204, annuels, 1972-1973 à 1978 et annexe B.

TABLEAU 13

INSCRIPTIONS DE PREMIER CYCLE À TEMPS PLEIN, DIPLÔMES DÉCERNÉS ET OFFRE RAJUSTÉE DANS LE DOMAINE DES SCIENCES DE LA VIE[1], 1972-1978

ANNÉE	INSCRIPTIONS	DIPLÔMES DÉCERNÉS	OFFRE RAJUSTÉE[2]
1972-1973	non disponible	4519	3340
1973-1974	"	4401	3481
1974-1975	"	4701	3729
1975-1976	"	5562	4210
1976-1977	"	6190	4465
1977-1978	"	6439	4437
1978-1979	"	6511	non disponible

NOTES: [1]Comprend la foresterie.

[2]L'offre rajustée représente un estimé, selon le MEST, du nombre de récents diplômés universitaires qui entrent sur le marché du travail. Une explication détaillée figure à l'annexe B.

SOURCE: Statistique Canada, "Universités: inscriptions et diplômes décernés", numéro de catalogue 81-204, annuels, 1972-1973 à 1978 et annexe B.

TABLEAU 14

INSCRIPTIONS DE PREMIER CYCLE À TEMPS PLEIN, DIPLÔMES DÉCERNÉS ET OFFRE RAJUSTÉE DANS LE DOMAINE DES MATHÉMATIQUES ET DES SCIENCES PHYSIQUES, 1972-1978

ANNÉE	INSCRIPTIONS	DIPLÔMES DÉCERNÉS	OFFRE RAJUSTÉE[1]
1972-1973	non disponible	4188	3211
1973-1974	"	4078	3351
1974-1975	"	4356	3594
1975-1976	"	4249	3436
1976-1977	"	4021	3160
1977-1978	"	4187	3193
1978-1979	"	4320	non disponible

NOTE: [1]L'offre rajustée représente un estimé, selon le MEST, du nombre de récents diplômés universitaires qui entrent sur le marché du travail. Une explication détaillée figure à l'annexe B.

SOURCE: Statistique Canada, "Universités: inscriptions et diplômes décernés", numéro de catalogue 81-204, annuels, 1972-1973 à 1978 et annexe B.

TABLEAU 15

INSCRIPTIONS DE PREMIER CYCLE À TEMPS PLEIN, DIPLÔMES DÉCERNÉS ET OFFRE RAJUSTÉE DANS LE DOMAINE DES HUMANITÉS ET DES BEAUX-ARTS, 1972-1978

ANNÉE	INSCRIPTIONS	DIPLÔMES DÉCERNÉS	OFFRE RAJUSTÉE[1]
1972-1973	non disponible	11157	8385
1973-1974	"	10865	8512
1974-1975	"	11604	9147
1975-1976	"	12151	9205
1976-1977	"	12042	8983
1977-1978	"	12757	9303
1978-1979	"	12704	non disponible

NOTE: [1]L'offre rajustée représente un estimé, selon le MEST, du nombre de récents diplômés universitaires qui entrent sur le marché du travail. Une explication détaillée figure à l'annexe B.

SOURCE: Statistique Canada, "Universités: inscriptions et diplômes décernés", numéro de catalogue 81-204, annuels, 1972-1973 à 1978 et annexe B.

TABLEAU 16

INSCRIPTIONS DE PREMIER CYCLE À TEMPS PLEIN, DIPLÔMES DÉCERNÉS ET OFFRE RAJUSTÉE DANS LE DOMAINE DE LA SANTÉ, 1972-1978

ANNÉE	INSCRIPTIONS	DIPLÔMES DÉCERNÉS	OFFRE RAJUSTÉE[1]
1972-1973	17148	3854	4824
1973-1974	18298	4007	5323
1974-1975	18969	4991	6259
1975-1976	19818	5138	6118
1976-1977	20607	5492	5960
1977-1978	20533	5698	5959
1978-1979	20608	5669	non disponible

NOTE: [1]L'offre rajustée représente un estimé, selon le MEST, du nombre de récents diplômés universitaires qui entrent sur le marché du travail. Une explication détaillée figure à l'annexe B.

SOURCE: Statistique Canada, "Universités: inscriptions et diplômes décernés", numéro de catalogue 81-204, annuels, 1972-1973 à 1978 et annexe B.

TABLEAU 17

INSCRIPTIONS DE PREMIER CYCLE À TEMPS PLEIN, DIPLÔMES DÉCERNÉS ET OFFRE RAJUSTÉE DANS LE DOMAINE DE L'ÉDUCATION, 1972-1978

ANNÉE	INSCRIPTIONS	DIPLÔMES DÉCERNÉS	OFFRE RAJUSTÉE[1]
1972-1973	33319	16019	14531
1973-1974	33768	15285	13935
1974-1975	35906	15332	14300
1975-1976	41748	18420	16903
1976-1977	43791	19604	18096
1977-1978	42218	19853	18099
1978-1979	38464	19514	non disponible

NOTE: [1]L'offre rajustée représente un estimé, selon le MEST, du nombre de récents diplômés universitaires qui entrent sur le marché du travail. Une explication détaillée figure à l'annexe B.

SOURCE: Statistique Canada, "Universités: inscriptions et diplômes décernés", numéro de catalogue 81-204, annuels, 1972-1973 à 1978 et annexe B.

TABLEAU 18

INSCRIPTIONS DE PREMIER CYCLE À TEMPS PLEIN, DIPLÔMES DÉCERNÉS ET OFFRE RAJUSTÉE DANS LE DOMAINE DES SCIENCES SOCIALES[1], 1972-1978

ANNÉE	INSCRIPTIONS	DIPLÔMES DÉCERNÉS	OFFRE RAJUSTÉE[2]
1972-1973	non disponible	14549	10000
1973-1974	"	13591	9893
1974-1975	"	13562	9832
1975-1976	"	14522	10068
1976-1977	"	14467	10152
1977-1978	"	15727	10732
1978-1979	"	16157	non disponible

NOTES: [1]Ne comprend pas le droit et le commerce.

[2]L'offre rajustée représente un estimé, selon le MEST, du nombre de récents diplômés universitaires qui entrent sur le marché du travail. Une explication détaillée figure à l'annexe B.

SOURCE: Statistique Canada, "Universités: inscriptions et diplômes décernés", numéro de catalogue 81-204, annuels, 1972-1973 à 1978 et annexe B.

TABLEAU 19

INSCRIPTIONS DE PREMIER CYCLE À TEMPS PLEIN, DIPLÔMES DÉCERNÉS ET OFFRE RAJUSTÉE DANS LE DOMAINE DU DROIT ET DU COMMERCE, 1972-1978

ANNÉE	INSCRIPTIONS	DIPLÔMES DÉCERNÉS	OFFRE RAJUSTÉE[1]
1972-1973	26076	5808	5297
1973-1974	29189	6233	5844
1974-1975	32083	7634	7097
1975-1976	35658	8335	7352
1976-1977	38043	9081	8302
1977-1978	39632	10004	8766
1978-1979	42350	10879	non disponible

NOTE: [1]L'offre rajustée représente un estimé, selon le MEST, du nombre de récents diplômés universitaires qui entrent sur le marché du travail. Une explication détaillée figure à l'annexe B.

SOURCE: Statistique Canada, "Universités: inscriptions et diplômes décernés", numéro de catalogue 81-204, annuels, 1972-1973 à 1978 et annexe B.

TABLEAU 20

BACCALAURÉAT À TEMPS PLEIN, PREMIÈRES INSCRIPTIONS PROFESSIONNELLES ET DIPLÔMES DÉCERNÉS, 1972-1978

	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978
Inscriptions							
Arts et programmes scientifiques	157415	164773	172440	178275	178502	174668	168084
Programmes appliqués	101293	106370	114888	127891	135401	137188	137463
TOTAL[1]	259203	271675	288006	307657	315272	312623	306794
Diplômes décernés[2]							
Arts et programmes scientifiques	41313	39469	41031	42339	42678	44719	46098
Programmes appliqués	31250	31227	33961	37680	40598	42376	43184
TOTAL	72563	70696	74992	80019	83276	87095	89282

NOTES: [1]Les catégories "autres et non mentionnées" font partie du total des inscriptions.

[2]L'informatique fait partie des arts et des programmes scientifiques pour 1978 tandis que, pour les autres années, elle fait partie des programmes appliqués.

SOURCE: Statistique Canada, "Universités: Inscriptions et diplômes décernés", n° de catalogue 81-204, annuel, 1972-1973 a 1978 et annexe B.

TABLEAU 21

INSCRIPTIONS DE NIVEAU SUPÉRIEUR À TEMPS PLEIN, DIPLÔMES DÉCERNÉS ET OFFRE RAJUSTÉE DANS LE DOMAINE DES SCIENCES NATURELLES[1], 1972-1978

ANNÉE	INSCRIPTIONS			DIPLOMES DÉCERNÉS			OFFRE RAJUSTÉE[2]		
	2e cycle	3e cycle	Total	2e cycle	3e cycle	Total	2e cycle	3e cycle	Total
1972-1973	5046	4280	9326	2537	1025	3562	2479	1322	3801
1973-1974	5178	3890	9068	2409	1106	3515	2437	1460	3897
1974-1975	5441	3594	9035	2197	1022	3219	2232	1382	3614
1975-1976	6203	3633	9836	2216	879	3095	2122	1151	3273
1976-1977	6447	3702	10149	2468	766	3234	2166	925	3091
1977-1978	6255	3594	9849	2699	800	3499	2238	913	3151
1978-1979	5995	3423	9418	2661	848	3509	--	--	--

NOTES: [1]Sciences naturelles = Mathématiques et sciences physiques, génie, architecture et sciences de la vie.

[2]L'offre rajustée représente un estimé, selon le MEST, du nombre de récents diplômés universitaires qui entrent sur le marché du travail. Des explications détaillées figurent à l'annexe B.

SOURCE: Statistique Canada, "Universités: inscriptions et diplômes décernés", numéro de catalogue 81-204, annuels, 1972-1973 à 1978 et annexe B.

TABLEAU 22

INSCRIPTIONS DE NIVEAU SUPÉRIEUR À TEMPS PLEIN, DIPLÔMES DÉCERNÉS ET OFFRE RAJUSTÉE DANS LE DOMAINE DU GÉNIE[1] ET DES SCIENCES APPLIQUÉES, 1972-1978

	INSCRIPTIONS			DIPLOMES DÉCERNÉS			OFFRE RAJUSTÉE[2]		
	2e cycle	3e cycle		2e cycle	3e cycle		2e cycle	3e cycle	
ANNÉE			Total			Total			Total
1972-1973	1955	1178	3133	987	258	1245	1011	316	1327
1973-1974	1955	1047	3002	973	290	1263	1017	351	1368
1974-1975	2174	986	3160	902	295	1197	940	371	1311
1975-1976	2431	971	3402	857	209	1066	877	272	1149
1976-1977	2357	978	3335	991	181	1172	910	224	1134
1977-1978	2383	950	3333	1097	198	1295	912	227	1139
1978-1979	2194	852	3046	1102	218	1320	--	--	--

NOTES: [1]Ne comprend pas la foresterie.

[2]L'offre rajustée représente un estimé, selon le MEST, du nombre de récents diplômés universitaires qui entrent sur le marché du travail. Des explications détaillées figurent à l'annexe B.

SOURCE: Statistique Canada, "Universités: inscriptions et diplômes décernés", numéro de catalogue 81-204, annuels, 1972-1973 à 1978 et annexe B.

TABLEAU 23

INSCRIPTIONS DE NIVEAU SUPÉRIEUR À TEMPS PLEIN, DIPLÔMES DÉCERNÉS ET OFFRE RAJUSTÉE DANS LE DOMAINE DES SCIENCES DE LA VIE[1], 1972-1978

	INSCRIPTIONS			DIPLOMES DÉCERNÉS			OFFRE RAJUSTÉE[2]		
ANNÉE	2e cycle	3e cycle	Total	2e cycle	3e cycle	Total	2e cycle	3e cycle	Total
1972-1973	1144	945	2089	583	243	826	599	323	922
1973-1974	1299	933	2232	511	259	770	546	351	897
1974-1975	1283	863	2146	477	253	730	515	336	851
1975-1976	1611	924	2535	531	247	778	530	315	845
1976-1977	1915	981	2896	618	207	825	570	250	820
1977-1978	1889	974	2863	674	233	907	606	262	868
1978-1979	1901	985	2886	682	245	927	--	--	--

NOTES: [1]Comprend la foresterie.

[2]L'offre rajustée représente un estimé, selon le MEST, du nombre de récents diplômés universitaires qui entrent sur le marché du travail. Des explications détaillées figurent à l'annexe B.

SOURCE: Statistique Canada, "Universités: inscriptions et diplômes décernés", numéro de catalogue 81-204, annuels, 1972-1973 à 1978 et annexe B.

TABLEAU 24

INSCRIPTIONS DE NIVEAU SUPÉRIEUR À TEMPS PLEIN, DIPLÔMES DÉCERNÉS ET OFFRE RAJUSTÉE DANS LE DOMAINE DES MATHÉMATIQUES ET DES SCIENCES PHYSIQUES

1972-1978

	INSCRIPTIONS			DIPLÔMES DÉCERNÉS			OFFRE RAJUSTÉE[1]		
ANNÉE	2e cycle	3e cycle	Total	2e cycle	3e cycle	Total	2e cycle	3e cycle	Total
1972-1973	1947	2157	4104	957	524	1481	869	683	1552
1973-1974	1924	1910	3834	925	557	1482	874	758	1632
1974-1975	1984	1745	3729	821	478	1299	777	675	1452
1975-1976	2161	1738	3899	831	425	1256	715	564	1279
1976-1977	2175	1743	3918	864	381	1245	686	451	1137
1977-1978	1983	1670	3653	935	375	1310	720	424	1144
1978-1979	1900	1586	3486	877	385	1262	--	--	--

NOTES: [1]L'offre rajustée représente un estimé, selon le MEST, du nombre de récents diplômés universitaires qui entrent sur le marché du travail. Des explications détaillées figurent à l'annexe B.

SOURCE: Statistique Canada, "Universités: inscriptions et diplômes décernés", numéro de catalogue 81-204, annuels, 1972-1973 à 1978 et annexe B.

TABLEAU 25

INSCRIPTIONS DE NIVEAU SUPÉRIEUR À TEMPS PLEIN, DIPLÔMES DÉCERNÉS ET OFFRE RAJUSTÉE DANS LE DOMAINE DES HUMANITÉS ET DES BEAUX ARTS, 1972-1978

	INSCRIPTIONS			DIPLÔMES DÉCERNÉS			OFFRE RAJUSTÉE[1]		
ANNÉE	2e cycle	3e cycle	Total	2e cycle	3e cycle	Total	2e cycle	3e cycle	Total
1972-1973	4477	2108	6585	2359	208	2567	2182	262	2444
1973-1974	4405	1990	6395	2366	233	2599	2331	304	2635
1974-1975	4811	2044	6855	2116	268	2384	2122	321	2443
1975-1976	4883	2000	6883	2211	301	2512	2191	351	2542
1976-1977	4975	2054	7029	2075	253	2328	2065	274	2339
1977-1978	5310	2022	7332	2175	267	2442	2116	289	2405
1978-1979	5323	1905	7228	2198	266	2464	--	--	--

NOTE: [1]L'offre rajustée représente un estimé, selon le MEST, du nombre de récents diplômés universitaires qui entrent sur le marché du travail. Des explications détaillées figurent à l'annexe B.

SOURCE: Statistique Canada, "Universités: inscriptions et diplômes décernés", numéro de catalogue 81-204, annuels, 1972-1973 à 1978 et annexe B.

TABLEAU 26

INSCRIPTIONS DE NIVEAU SUPÉRIEUR À TEMPS PLEIN, DIPLÔMES DÉCERNÉS ET OFFRE RAJUSTÉE POUR LES DOMAINES DE LA SANTÉ, 1972-1978

ANNÉE	INSCRIPTIONS			DIPLÔMES DÉCERNÉS			OFFRE RAJUSTÉE[1]		
	2e cycle	3e cycle	Total	2e cycle	3e cycle	Total	2e cycle	3e cycle	Total
1972-1973	568	527	1095	313	151	464	382	158	540
1973-1974	684	470	1154	343	178	521	421	183	604
1974-1975	866	435	1301	305	153	458	396	161	557
1975-1976	923	478	1401	382	122	504	444	125	569
1976-1977	1008	474	1482	398	105	503	401	104	505
1977-1978	1035	506	1541	436	105	541	414	101	515
1978-1979	1207	591	1798	517	125	642	--	--	--

NOTE: [1]L'offre rajustée représente un estimé, selon le MEST, du nombre de récents diplômés universitaires qui entrent sur le marché du travail. Des explications détaillées figurent à l'annexe B.

SOURCE: Statistique Canada, "Universités: inscriptions et diplômes décernés", numéro de catalogue 81-204, annuels, 1972-1973 à 1978 et annexe B.

TABLEAU 27

INSCRIPTIONS DE NIVEAU SUPÉRIEUR À TEMPS PLEIN, DIPLÔMES DÉCERNÉS ET OFFRE RAJUSTÉE DANS LE DOMAINE DE L'ÉDUCATION, 1972-1978

ANNÉE	INSCRIPTIONS			DIPLÔMES DÉCERNÉS			OFFRE RAJUSTÉE[1]		
	2e cycle	3e cycle	Total	2e cycle	3e cycle	Total	2e cycle	3e cycle	Total
1972-1973	1893	654	2547	1721	109	1830	1069	88	1157
1973-1974	2095	659	2754	1952	122	2074	1109	89	1198
1974-1975	2049	679	2728	1992	128	2120	1032	101	1133
1975-1976	2472	722	3194	2161	155	2316	1074	123	1197
1976-1977	2635	748	3383	2354	157	2511	1109	107	1216
1977-1978	2683	759	3442	2594	173	2767	1224	111	1335
1978-1979	2600	834	3434	2825	157	2982	--	--	--

NOTE: [1]L'offre rajustée représente un estimé, selon le MEST, du nombre de récents diplômés universitaires qui entrent sur le marché du travail. Des explications détaillées figurent à l'annexe B.

SOURCE: Statistique Canada, "Universités: inscriptions et diplômes décernés", numéro de catalogue 81-204, annuels, 1972-1973 à 1978 et annexe B.

TABLEAU 28

INSCRIPTIONS DE NIVEAU SUPÉRIEUR À TEMPS PLEIN, DIPLÔMES DÉCERNÉS ET OFFRE RAJUSTÉE DANS LE DOMAINE DES SCIENCES SOCIALES[1], 1972-1978

ANNÉE	INSCRIPTIONS			DIPLÔMES DÉCERNÉS			OFFRE RAJUSTÉE[2]		
	2e cycle	3e cycle	Total	2e cycle	3e cycle	Total	2e cycle	3e cycle	Total
1972-1973	4792	2087	6879	2196	215	2411	2089	269	2358
1973-1974	5082	2189	7271	2314	275	2589	2177	336	2513
1974-1975	5409	2249	7658	2306	311	2617	2030	359	2389
1975-1976	5781	2366	8147	2434	346	2780	2089	360	2449
1976-1977	6018	2580	8598	2583	389	2972	2230	363	2593
1977-1978	6139	2609	8748	2600	342	2942	2948	319	2367
1978-1979	6167	2582	8749	2718	400	3118	--	--	--

NOTES: [1]Ne comprend pas le droit et le commerce.

[2]L'offre rajustée représente un estimé, selon le MEST, du nombre de récents diplômés universitaires qui entrent sur le marché du travail. Des explications détaillées figurent à l'annexe B.

SOURCE: Statistique Canada, "Universités: inscriptions et diplômes décernés", numéro de catalogue 81-204, annuels, 1972-1973 à 1978 et annexe B.

TABLEAU 29

INSCRIPTIONS DE NIVEAU SUPÉRIEUR À TEMPS PLEIN, DIPLÔMES DÉCERNÉS ET OFFRE RAJUSTÉE DANS LES DOMAINES DU DROIT ET DU COMMERCE, 1972-1978

	INSCRIPTIONS			DIPLÔMES DÉCERNÉS			OFFRE RAJUSTÉE[1]		
ANNÉE	2e cycle	3e cycle	Total	2e cycle	3e cycle	Total	2e cycle	3e cycle	Total
1972-1973	2315	118	2433	1163	16	1179	1201	19	1220
1973-1974	2542	97	2639	1269	15	1284	1348	24	1372
1974-1975	2756	108	2864	1323	14	1337	1555	21	1576
1975-1976	2988	132	3120	1678	26	1704	1669	32	1709
1976-1977	2940	120	3060	1753	21	1774	1637	27	1664
1977-1978	3121	141	3262	1947	15	1962	1873	21	1894
1978-1979	3229	164	3393	1811	23	1834	--	--	--

NOTE: [1]L'offre rajustée représente un estimé, selon le MEST, du nombre de récents diplômés universitaires qui entrent sur le marché du travail. Des explications détaillées figurent à l'annexe B.

SOURCE: Statistique Canada, "Universités: inscriptions et diplômes décernés", numéro de catalogue 81-204, annuels, 1972-1973 à 1978 et annexe B.

TABLEAU 30

INSCRIPTIONS DE NIVEAU SUPÉRIEUR À TEMPS PLEIN ET DIPLÔMES DÉCERNÉS, 1972-1978

	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978
Inscriptions							
Sciences fondamentales	18 943	18 988	19 748	20 807	21 762	21 816	21 461
Sciences appliquées	9 922	10 293	10 693	11 774	11 939	12 358	12 559
TOTAL[1]	29 327	29 540	31 296	33 175	33 865	34 398	34 275
Diplômes décernés							
Sciences fondamentales	6 572	6 822	6 236	6 605	6 722	6 778	7 324
Sciences appliquées	5 420	5 737	5 856	6 133	6 523	7 303	7 132
TOTAL	11 992	12 559	12 092	12 738	13 245	14 081	14 456

NOTE: [1]Le total des inscriptions comprend des spécialités non mentionnées.

SOURCE: Statistique Canada, "Universités: Inscriptions et diplômes décernés", n° de catalogue 81-204, annuels, 1972-1973 à 1978 et annexe B.

III LES TENDANCES RÉGIONALES

De 1974 à 1978, le nombre de diplômes décernés au niveau du premier cycle dans le domaine des sciences humaines, des sciences naturelles et de la santé partout au Canada est passé de 74 851 à 89 282, soit une progression de 4,5 p. 100 par année. Le taux de croissance du Québec était de 7 p. 100 par année suivi de l'Ontario avec 6 p. 100, des provinces de l'Ouest avec 3 p. 100 et d'une baisse dans les provinces de l'Atlantique.

Dans les provinces de l'Atlantique, la baisse du nombre de diplômés de premier cycle était due à une diminution des taux de participation. La croissance au niveau des diplômes décernés dans les provinces de l'Ouest a surtout été fonction de la croissance au niveau de la base démographique alors qu'en Ontairo et au Québec, l'accroissement des diplômes décernés a été le résultat surtout d'une augmentation des taux de participation.

Dans le domaine des sciences humaines[8], le Québec et l'Ontario comptaient pour 67 p. 100 du total des diplômes décernés au premier cycle en 1978, ce qui constitue une augmentation de 62 p. 100 par rapport à 1974. Le nombre de diplômes dans le domaine des sciences humaines pour les provinces de l'Atlantique a diminué, tandis que celui des provinces de l'Ouest a augmenté légèrement de 1974 à 1978, conservant plus ou moins la même proportion par rapport au total.

Dans le domaine des sciences naturelles[9], la proportion des diplômes de premier cycle du Québec est passé de 20 p. 100 du total national en 1974 à 23 p. 100 en 1978. L'Ontario a également accru légèrement sa proportion de 41 à 42 p. 100 du total. La proportion des diplômes des provinces de l'Ouest a diminué (28 à 25 p. 100), de même que celle de la région de l'Atlantique (12 à 10 p. 100).

Dans le domaine des sciences de la santé, en 1978, le Québec a produit le nombre le plus élevé de diplômes de premier cycle décernés (32 p. 100), suivi de l'Ontario (31 p. 100), des provinces de l'Ouest (28 p. 100) et des provinces de l'Atlantique (9 p. 100). Comparativement à 1974, la proportion des provinces de l'Ouest a augmenté, car elle était de 26 p. 100 et celle des provinces de l'Atlantique a diminué, car elle était de 12 p. 100.

---

8 Les sciences humaines réfèrent aux sciences sociales et aux humanités, incluant le droit et l'éducation.

9 Les sciences naturelles englobent par définition les sciences physiques et les mathématiques, les sciences de la vie et le génie.

Le nombre de diplômes de premier cycle décernés dans les quatre régions, de 1974 à 1978, figure au tableau 31.

En ce qui a trait aux diplômes décernés au niveau supérieur dans le domaine des sciences humaines, des sciences naturelles et de la santé en 1978, la moitié des diplômes ont été accordés en Ontario (50 p. 100), suivi du Québec (24 p. 100), des provinces de l'Ouest (20 p. 100) et de la région de l'Atlantique (6 p. 100).

Pour les provinces de l'Atlantique, les diplômes décernés au niveau supérieur dans ces domaines ont augmenté de 6 p. 100 par année de 1971 à 1978, et la croissance est surtout due à un accroissement démographique de la population plutôt qu'à des changements au niveau des taux de participation. Les diplômes de niveau supérieur décernés au Québec ont également connu un accroissement de 6 p. 100 par année au cours de cette période, mais cet accroissement est dû à la combinaison d'augmentation des taux de participation et de la croissance démographique. En Ontario et dans les provinces de l'Ouest, le nombre de diplômes décernés a augmenté de seulement 3 p. 100 et de 1 p. 100 par année respectivement, et les taux de participation de ces régions ont connu un déclin au cours de la même période.

Dans le domaine des sciences humaines, plus de la moitié (52 p. 100) des diplômés venaient de l'Ontario en 1978, (comparativement à 55 p. 100 en 1971), 23 p. 100 du Québec (comparativement à 20 p. 100 en 1971), 18 p. 100 venaient des provinces de l'Ouest et 7 p. 100 des provinces de l'Atlantique.

Dans le domaine des sciences naturelles, le nombre total de diplômes décernés au niveau supérieur a diminué de 3 705 en 1971 à 3 509 en 1978. Le point le plus bas a été atteint en 1975 et depuis, la situation s'est améliorée. Ce n'est qu'au Québec que le niveau de diplômés de 1978, en sciences naturelles, a surpassé celui de 1971, portant la proportion à 25 p. 100 du total. La proportion de l'Ontario, pour 1978, était de 45 p. 100, celle de l'Ouest de 25 p. 100 et celle des provinces de l'Atlantique de 5 p. 100.

Le total des diplômés en sciences de la santé est passé de 379 en 1971 à 549 en 1978. La plus grande partie de cet accroissement s'est produite au Québec et en Ontario, dans une proportion à peu près égale. Le nombre de diplômés provenant des universités de l'Ouest dans ce domaine, est resté à peu près au même niveau au cours de ces mêmes années, c'est-à-dire près de 100. Il y a eu 37 diplômés dans les provinces de l'Atlantique en 1978.

Des renseignements plus détaillés au sujet des diplômes de niveau supérieur dans le domaine des sciences naturelles, des sciences humaines et des sciences de la santé et ceci pour les diverses régions, de 1971 à 1978, figurent au tableau 32.

TABLEAU 31

BACCALAURÉAT ET PREMIERS DIPLÔMES PROFESSIONNELS DÉCERNÉS DANS LE DOMAINE DES SCIENCES HUMAINES, DES SCIENCES NATURELLES ET DE LA SANTÉ, PAR RÉGION, DANS LES UNIVERSITÉS CANADIENNES, 1974-1978

SCIENCES	RÉGION	1974	1975	1976	1977	1978
Sc. Humaines	Altantique	6226	6076	6249	6098	6163
	Québec	10831	12177	11644	13388	14563
	Ontario	19069	23404	25087	26000	25187
	Ouest	11848	11764	12214	12778	13341
	CANADA	47974	53421	55194	58264	59254
Sc. Naturelles	Atlantique	1561	1572	1584	1582	1585
	Québec	2760	3254	3176	3760	3886
	Ontario	5499	6032	6246	6482	6959
	Ouest	3725	3616	3800	3841	4159
	CANADA	13545	14474	14806	15665	16589
Santé	Atlantique	576	523	482	505	520
	Québec	1576	1615	1819	1879	1795
	Ontario	1540	1598	1726	1768	1739
	Ouest	1299	1401	1464	1545	1615
	CANADA	4991	5137	5491	5697	5669
Aucune spécialité	Atlantique	695	546	535	379	307
	Québec	362	96	189	231	425
	Ontario	5578	5479	5852	6028	5829
	Ouest	1706	1584	1209	1092	1209
	CANADA	8341	7705	7785	7730	7770
TOTAL	Atlantique	9058	8717	8850	8564	8575
	Québec	15529	17142	16828	19258	20669
	Ontario	31686	36513	38911	40278	39714
	Ouest	18578	18365	18687	19256	20324
	CANADA	74851	80737	83276	87356	89282

SOURCE: Statistique Canada, "Grades, diplômes et certificats décernés par les universités", N° de catalogue 81-211, annuels, 1974 et 1975 et "Universités: inscriptions et diplômes décernés", N° de catalogue 81-204, annuels, 1976-1978, Division de l'éducation, des sciences et de la culture, Ottawa.

TABLEAU 32

DIPLÔMES DE NIVEAU SUPÉRIEUR DÉCERNÉS, SELON LA RÉGION ET LA SCIENCE, DANS LES UNIVERSITÉS CANADIENNES, 1971-1978

SCIENCES	RÉGION	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978
Sc. Humaines	Atlantique	345	369	469	461	500	518	641	691
	Québec	1443	1451	1765	1787	2028	2035	2164	2423
	Ontario	3919	4418	4600	4576	5058	5232	5432	5366
	Ouest	1472	1749	1712	1634	1725	1800	1874	1918
	CANADA	7179	7987	8546	8458	9311	9585	10111	10398
Sc. Naturelles	Atlantique	253	233	206	215	188	200	183	189
	Québec	761	564	684	649	692	647	792	866
	Ontario	1648	1745	1581	1497	1548	1569	1677	1578
	Ouest	1043	1010	1042	858	744	821	846	876
	CANADA	3705	3552	3515	3219	3172	3237	3498	3509
Santé	Atlantique	9	11	19	7	6	16	9	37
	Québec	138	144	198	177	148	163	196	202
	Ontario	138	176	179	142	160	165	181	212
	Ouest	94	112	102	89	111	82	82	98
	CANADA	379	443	498	415	425	426	468	549
TOTAL SC.	Atlantique	607	613	696	683	694	734	833	917
	Québec	2342	2159	2647	2613	2868	2845	3152	3491
	Ontario	5705	6339	6360	6215	6766	6966	7290	7156
	Ouest	2609	2871	2856	2581	2580	2703	2802	2892
TOTAL	CANADA	11263	11982	12559	12092	12908	13248	14077	14456

SOURCE: Statistique Canada, "Universités: inscriptions et diplômes décernés", N° de catalogue 81-204, annuels, 1976-1978, Division de l'éducation, des sciences et de la culture, Ottawa.

IV LES TENDANCES DES INSCRIPTIONS, PAR UNIVERSITÉ

En 1972 et en 1977, 78 p. 100 des inscriptions à plein temps, au niveau du premier cycle étaient concentrés dans 20 universités, les 28 autres universités se partageant le reste. A quelques exceptions près, la concentration des inscriptions, dans les principales universités, n'a pas changé au cours de cette période. En 1977, Memorial et Dalhousie ont été remplacées par Condordia et Windsor dans le groupe des 20 plus grandes universités. Les détails figurent au tableau 33.

Les inscriptions à temps plein au niveau supérieur dans certaines universités choisies figurent au tableau 34. Vingt universités comptaient pour environ 89 p. 100 des inscriptions au niveau supérieur, et cette proportion n'a pas changé de 1971 à 1977. A quelques exceptions près, les universités qui comptaient le nombre le plus élevé d'inscriptions de premier cycle comptaient également le plus grand nombre d'inscriptions de niveau supérieur.

TABLEAU 33

INSCRIPTIONS À TEMPS PLEIN AU NIVEAU DU BACCALAURÉAT ET AU PREMIER NIVEAU PROFESSIONNEL DANS DES UNIVERSITÉS CANADIENNES CHOISIES, PAR RÉGION, POUR 1972-1977

RÉGION	1972			1977		
	UNIVERSITÉ	NBRE D'INSC.	POURC.	UNIVERSITÉ	NBRE D'INSC.	POURC.
ATLANTIQUE	-Mémorial[1]	6740				
	-Dalhousie[1]	4957				
		11697	4.73			
QUÉBEC	-Montréal	9898		-Laval	14315	
	-Laval	8596		-McGill	11811	
	-Québec	8192		-Québec	11608	
	-McGill	8159		-Montréal	10653	
				-Concordia	8762	
		34845	14.09		57149	19.28
ONTARIO	-Toronto	21638		-Toronto	25028	
	-Waterloo	11436		-Western	13239	
	-Western	10862		-Waterloo	13154	
	-York	9853		-York	10995	
	-Queen's	7679		-Ottawa	9093	
	-Carleton	7085		-Queen's	9001	
	-Gelph	6937		-Guelph	8996	
	-McMaster	6920		-McMaster	8710	
	-Ottawa	6738		-Carleton	7444	
				-Windsor	5980	
		89148	36.06		111640	37.67
OUEST	-U.B.C.	14956		-U.B.C.	16816	
	-Alberta	14667		-Alberta	16483	
	-Manitoba	10611		-Manitoba	10686	
	-Saskatchewan	8092		-Calgary	9494	
	-Calgary	7735		-Saskatchewan	8964	
		56061	22.67		62443	21.07
TOTAL 20 universités		191751	77.56		231232	78.02
TOTAL 48 universités		247244	100.00		296383	100.00

NOTE: En 1977, le nombre des inscriptions à l'université Memorial était de 4 525 et à Dalhousie de 5 441.

SOURCE: Statistique Canada, "Universités: inscriptions et diplômes décernés", numéro de catalogue 81-204, 1977 et "Les inscriptions d'automne dans les universités", numéro de catalogue 81-204, 1972-1973 et 1973-1974.

TABLEAU 34

INSCRIPTIONS À TEMPS PLEIN AU NIVEAU DE LA MAÎTRISE ET DU DOCTORAT DANS DES DES UNIVERSITÉS CANADIENNES CHOISIES, PAR RÉGION, POUR 1972-1977

RÉGION	1972			1977		
	UNIVERSITÉ	NBRE D'INSC.	POURC.	UNIVERSITÉ	NBRE D'INSC.	POURC.
ATLANTIQUE	-Dalhousie	698	2.46	-Dalhousie	931	2.80
		698			931	
QUÉBEC	-McGill	2326		-McGill	3066	
	-Montréal	1574		-Montréal	1766	
	-Laval	1203		-Laval	1613	
	-Sherbrooke	708		-Sherbrooke	1158	
				-Québec	866	
				-Concordia	659	
		5811	20.44		9128	27.41
ONTARIO	-Toronto	3699		-Toronto	4387	
	-Western	1398		-Western	1618	
	-McMaster	1171		-York	1203	
	-Waterloo	1136		-Waterloo	1184	
	-Ottawa	1044		-McMaster	1126	
	-York	900		-Ottawa	1112	
	-Queen's	888		-Queen's	1112	
	-Carleton	577		-Carleton	896	
	-Guelph	487				
		11300	39.75		12638	37.95
OUEST	-U.B.C.	2553		-U.B.C.	2077	
	-Alberta	1853		-Alberta	1840	
	-Manitoba	1066		-Manitoba	1242	
	-Simon Fraser	789		-Calgary	914	
	-Calgary	781		-Simon Fraser	659	
	-Saskatchewan	461	26.39			
		7503			6732	20.22
TOTAL 20 universités		25312	89.03		29429	88.38
TOTAL 48 universités		28431	100.00		33298	100.00

SOURCE: Statistique Canada, "Universités: inscriptions et diplômes décernés", numéro de catalogue 81-204, 1977 et "Les inscriptions d'automne dans les universités", numéro de catalogue 81-204, 1972-1973 et 1973-1974.

ANNEXE A

Notes techniques sur la méthodologie utilisée pour calculer les indices des taux de participation

ANNEXE A

NOTES TECHNIQUES SUR LA MÉTHODOLOGIE UTILISÉE POUR CALCULER LES INDICES DES TAUX DE PARTICIPATION

En général, les taux de participation sont définis comme le rapport entre les effectifs et la population, pour un groupe donné, par exemple le total des inscriptions de premier cycle à temps plein comme pourcentage de la population de 18 à 21 ans. Les données publiées fournissent également les taux du groupe donné, par sexe.

Cependant, de tels taux synthétiques masquent deux facteurs qui pourraient faire obstacle au mouvement dans les taux de participation du groupe:

- les effectifs universitaires réels se composent non seulement des personnes relevant d'un groupe d'âge particulier, comme ceux des 18-21 ans ou 18-24 ans, mais contiennent également certains éléments plus jeunes et, certainement, de nombreuses personnes plus âgées. De plus, les proportions des personnes plus âgées ou moins âgées ne sont pas constantes tout au long de cette période, et

- la proportion des gens moins âgés et plus âgés varie de façon marquée d'une catégorie d'inscription à l'autre, et également selon le sexe. Par exemple, la distribution, par année d'âge, des étudiants à temps plein de premier cycle est assez différente de celle des étudiantes de niveau supérieur à temps partiel, etc. (Huit catégories d'inscriptions qui présentent des distributions assez homogènes ont été précisées dans un autre document du MEST - voir "Prévisions des effectifs universitaires jusqu'en l'an 2 000", page 14.)

En compilant les taux de participation, il est donc nécessaire d'écarter les effets qui pourraient fausser les changements dans la distribution des divers âges. La méthode proposée ici vise à exprimer les changements de participation, en termes de taux, pour les groupes d'une année d'âge relevant de chacune des catégories d'inscriptions; et en termes d'indices pour les catégories de groupes des inscriptions. (Les catégories d'inscription sont les étudiants à plein temps de premier cycle, les étudiantes de niveau supérieur à temps partiel, etc.) Les indices proposés dans le présent document démontrent les changements pendant une période donnée dans le comportement de la participation d'une catégorie particulière des effectifs, sans tenir compte des effets des changements dans la distribution des divers âges.

Sous forme algébrique, pour une catégorie donnée d'effectifs masculins ou féminins, l'indice du taux de participation d'un groupe donné se définit comme suit:

$$I_t = \left[\frac{\sum_i \left[\frac{E_t^i}{P_t^i} \; p^i(1977\text{-}1978) \right]}{\sum_i E^i(1977\text{-}1978)} \right] .100$$

où: E_t= les inscriptions pour un groupe d'âge et de sexe particulier, dans l'année t.

P_t= la population pour un groupe particulier d'âge et de sexe, dans l'année t.

I_t= l'indice du taux de participation du groupe donné.

t = 1972-1973 à 1977-1978

i = 28 groupes d'âges, (par années uniques d'âge 17-40, et tranches de 5 ans jusqu'à 55 ans et plus).

Le taux de participation pour un groupe d'année d'âge d'inscription, par sexe, dans le cadre d'une catégorie donnée d'inscriptions est E_t^i/P_t^i.

ANNEXE B

Méthodologie de l'évaluation de l'offre rajustée

ANNEXE B

MÉTHODOLOGIE DE L'ÉVALUATION DE L'OFFRE RAJUSTÉE

Le but de cette annexe est d'expliquer en détail la méthodologie utilisée pour calculer de nombre de diplômés universitaires provenant de toutes les sources, et qui sont des candidats possibles sur le marché du travail chaque année, pour la période 1972 à 1977. Ce ne sont pas tous les diplômés des universités canadiennes qui peuvent se présenter sur le marché du travail. Certains d'entre eux sont des étudiants étrangers qui doivent retourner dans leur pays. D'autres reçoivent leur diplôme après avoir suivi des cours à temps partiel et font déjà partie du marché du travail[1]. Dans le même sens, d'autres diplômés poursuivent leurs études et sont, de ce fait, incapables d'occuper un emploi. Afin de calculer le nombre de diplômés des universités canadiennes qui sont sans doute disponibles pour le marché du travail, on soustrait des évaluations du nombre de diplômes décernés, le nombre d'étudiants étrangers (visas) qui retournent chez eux, les étudiants à temps partiel et les étudiants qui poursuivent leurs études.

En plus des diplômés des universités canadiennes, tel qu'on vient de les évaluer, deux autres sources viennent alimenter le pays en diplômés qui sont disponibles pour le marché du travail. Ce sont les Canadiens qui ont étudié à l'étranger et qui reviennent au pays, et les immigrants.

Ces rajustements ont été faits en utilisant les données de Statistique Canada et celles de la Commission de l'emploi et de l'immigration du Canada. Les modalités utilisés pour ces calculs sont les suivantes:

1. Les diplômes décernés de 1974 à 1977, dans 70 domaines d'études (DE) et selon trois niveaux de diplômes, proviennent de Statistique Canada. Avant 1974, la répartition suivant le domaine d'études n'était pas assez détaillée pour alimenter les 70 domaines d'études. Dans ce cas, les groupes appropriés ont été divisés suivant les domaines d'études particuliers, en utilisant la distribution de 1973-1974 pour le groupe.

---

[1] Les étudiants à temps plein qui ont des emplois à temps partiel sont considérés, aux fins de cette analyse, comme des candidats possibles sur le marché du travail.

2. Les diplômes décernés à des étudiants qui sont restés au Canada sont évalués comme suit:

   a) On présume que le pourcentage de diplômes décernés à des étudiants étrangers pour un domaine d'études donné et le niveau du diplôme sont fonction du niveau d'inscription de ces derniers par rapport aux Canadiens. Par conséquent, les diplômes décernés ont été multipliés par le pourcentage des inscriptions étrangères à temps plein (TP). Les inscriptions des étudiants étrangers à temps plein proviennent de Statistique Canada.

   b) Les résultats de a) ont été soustraits des diplômes décernés pour donner la somme des diplômes décernés aux étudiants qui restaient au Canada.

3. Le nombre des étudiants qui poursuivent leur études à plein temps pour chaque domaine d'études a été évalué comme suit:

   a) Étudiants canadiens de premier cycle qui poursuivent leurs études à temps plein = premier cycle (d'après 2 b)) x % de premier cycle qui poursuivent leurs études (selon l'EPMIQ)[2] x $\frac{\text{inscriptions de deuxième cycle à PT.}}{\text{Total des inscriptions de 2}^{e}\text{ cycle}}$

   b) Étudiants canadiens de deuxième cycle qui poursuivent leurs études à temps plein = deuxième cycle (d'après 2 b)) x % de deuxième cycle qui poursuivent leurs études (selon l'ÉPMHQ) x $\frac{\text{Inscriptions de 3}^{e}\text{ cycle à TP.}}{\text{Total des inscriptions de 3}^{e}\text{ cycle}}$

   c) 3^{e} cycle = 0, puisque le doctorat est le dernier diplôme.

4. Les diplômes décernés aux étudiants à temps partiel ont été calculés comme suit:

   a) Le nombre d'étudiants qui ont poursuivi leurs études à temps plein (voir 3) a été soustrait du nombre de diplômes décernés à des étudiants qui sont restés au Canada, 2 b). Cette étape donne un chiffre approximatif des diplômes décernés aux étudiants qui

---

[2] Enquête post-censitaire sur la main-d'oeuvre hautement qualifiée, Statistique Canada, 1973.

ont terminé leurs études à temps plein, en plus des diplômés à temps partiel.

b) Afin de calculer le nombre des étudiants à temps plein qui ont terminé leurs études à temps plein, les résultats de 4 a) ont été multipliés par le rapport suivant, pour chaque domaine d'études:

Inscriptions à temps plein (Canadiens)
Le total des équivalence en inscriptions à temps plein (TP) (Canadiens) respecte l'équation suivante:

i) Inscriptions des Canadiens à temps plein (TP) = inscriptions à temps plein x (1-% des inscriptions étrangères (d'après 2 a))

ii) Total des inscriptions à TP (Canadiens) = inscriptions à TP (Canadiens) + inscriptions à temps partiel (Canadiens)

Facteur des ITP
puisqu'il y des étudiants étrangers qui poursuivent leurs études à temps partiel.

iii) Facteur des ITP = 3,75 pour le 1er cycle et 2,5 pour les 2e et 3e

c) Les diplômés à temps partiel ont été calculés en soustrayant le résultat de 4 b), de 4 a).

Il faut noter que cette méthode indirecte de calcul donnera sans doute un chiffre un peu trop élevé des étudiants à temps partiel. La raison de ce résultat est que les inscriptions à temps partiel se concentrent aux niveaux inférieurs des inscriptions tandis que la méthode utilisée dans le présent document prévoit la même proportion dans tous les niveaux d'inscription. (Il serait possible, en faisant d'autres calculs, d'en arriver à des prévisions s'appuyant sur les inscriptions tirées des données du SISCU de Statistique Canada et de l'enquête de 1976 sur les diplômés).

5. Offre nationale = diplômes décernés, moins les diplômes décernés à des étudiants détenteurs de visas (étape 2 a) ci-dessus), moins les diplômes déernés à des étudiants qui poursuivent leurs études à temps plein (étape 3 ci-dessus), moins les étudiants à temps partiel.
(Étape 4 ci-dessus).

6. L'immigration par domaine d'études (DD) a été calculée comme suit:

   a) Les données sur l'immigration, selon la profession prévue, proviennent de la Commission de l'emploi et de l'immigration, pour les années 1972 à 1976.

   b) Les professions ne relevant pas de la MHQ n'en font pas partie.

   c) Pour chacune des années, chaque profession a été multipliée par la demande du niveau de pourcentage pertinent, provenant d'un modèle de demande de MHQ.

   d) Les matrices qui en ont résulté (5 x 68) ont ensuite été multipliées par chacune des trois structures de la profession, selon la matrice scolaire du modèle de demande de MHQ[3] (68 x 70) pour produire trois matrices (5 x 70) d'immigration par domaine d'études et niveau de diplôme.

7. Le nombre de canadiens qui ont reçu un diplôme à l'étranger et qui reviennent au pays.

   a) Le tableau 10 de l'EPMHQ fournit une évaluation, par domaine d'études, du nombre de personnes nées au Canada et résidant au Canada, selon trois catégories:

      1) ont reçu tous leurs diplômes au Canada;
      2) ont reçu tous leurs diplômes à l'étranger; et
      3) ont reçu des diplômes au Canada et à l'étranger.

   b) Dans la plupart des domaines d'études, on estime que toutes les personnes qui ont reçu leurs diplômes au Canada et à l'étranger, ont d'abord reçu leur premier diplôme au Canada puis leur second ou leur troisième diplôme à l'étranger. Dans tous les domaines, on estime que les personnes qui avaient reçu tous leurs diplômes à l'étranger étaient divisées en premier niveau comparativement au deuxième et troisième niveau, selon les proportions respectives du domaine d'études provenant du tableau 1 de l'EPMHQ[4]. En ce qui a trait aux domaines d'études suivants, la première hypothèse (au sujet des diplômes reçus au Canada et à l'étranger), ne s'est pas avérée soutenable:

---

3 Voir "Le modèle de demande de MHQ du MEST - Méthodologie".

4 Statistique Canada, EPMHQ, 1973, tableau finaux pondérés".

1) tous les domaines de la santé
2) l'architecture
3) les sciences en général - aucune spécialisation
4) tous les domaines de l'éducation
5) le droit
6) la comptabilité

Pour tous ces domaines d'études (à l'exception du numéro 3), le premier diplôme décerné est souvent obtenu après un diplôme dans un autre domaine d'études. Dans le même ordre d'idées, les diplômes spécialisés ne sont pas offerts en sciences générales, sans spécialisation.

Par conséquent, les diplômes reçus par les personnes nées au Canada, dans ces domaines d'études, qu'ils aient été reçus à l'étranger ou en partie à l'étranger, ont été envisagés comme étant divisés selon le même rapport de premier à deuxième et troisième niveau que dans l'effectif total des domaines d'études, conformément au tableau 1.

c) Le résultat de ces calculs a donné l'évaluation au niveau des premiers diplômes et des diplômes supérieurs, selon le domaine d'études, pour les diplômes reçus à l'étranger par des Canadiens. Ces diplômes sont divisés par les sommes totales de l'effectif approprié, provenant du tableau 1 de l'EPMHQ, afin d'obtenir des rapports qui sont ensuite multipliés par le nombre de diplômes décernés, par domaine d'études et par niveau (baccalauréat comparativement à la maîtrise et au doctorat), pour chaque année, afin d'obtenir une évaluation des canadiens qui reviennent au pays. Les diplômes de niveau supérieur sont par la suite divisés en maîtrise, comparativement au doctorat, conformément au rapport des maîtrises vis-à-vis des doctorats décernés pour chaque domaine d'études, pour chaque année. (Cela équivaut à multiplier séparément, selon le même rapport, les diplômes décernés au niveau de la maîtrise et du doctorat.)

6. Offre rajustée = offre nationale + le nombre de canadiens qui ont reçu des diplômes à l'étranger et qui reviennent au pays, comme le montrent les tableaux B-1 à B-4. Il faut noter que l'offre rajustée sera quelque peu surestimée, car les calculs n'ont pas tenu compte du nombre de diplômés canadiens qui ont émigré ou qui ont quitté le Canada pour poursuivre leurs études à l'étranger.

ANNEXE: TABLEAU B-1
COMPOSANTES DE L'OFFRE RAJUSTÉE PAR PRINC. DOMAINES D'ÉTUDES
BACCALAURÉAT - 1972

PRINCIPAUX DOMAINES D'ÉTUDES	DIPLÔMES DÉCERNÉS	MOINS DIPLÔMES DÉCERNÉS À L'ÉTRANGER	ÉGALE DIP. DÉC. AUX ÉTUD. QUI REST. AU CAN.	MOINS DIP. DÉC. AUX ÉTUD. À PLEIN TEMPS	MOINS ÉTUDIANTS À TEMPS PARTIEL (1)	ÉGALE OFFRE NATIONALE	PLUS CANADIENS QUI RETOURNENT AU PAYS	PLUS IMMIGRANTS	ÉGALE OFFRE RAJUSTÉE
SANTÉ	3,854	100	3,754	351	60	3,344	177	1,302	4,824
GÉNIE	4,449	428	4,021	827	24	3,170	140	1,492	4,803
SCIENCES DE LA VIE	4,519	171	4,348	1,436	22	2,891	71	377	3,340
SCIENCES PHYSIQUES ET MATHÉMATIQUES	4,188	276	3,912	1,221	86	2,604	45	564	3,211
HUMANITÉS ET BEAUX ARTS	11,157	418	10,739	2,945	506	7,289	335	762	8,385
ÉDUCATION	16,019	210	15,809	1,494	1,656	12,660	985	886	14,531
DROIT	2,152	110	2,042	209	2	1,831	94	66	1,992
COMMERCE	3,656	186	3,470	410	254	2,806	189	310	3,305
SCIENCES SOCIALES	14,549	743	13,806	3,766	790	9,253	239	590	10,080
ARTS	8,020	409	7,611	5,237	331	2,043	73	205	2,321
TOTAL	72,563	3,051	69,512	17,896	3,731	47,891	2,348	6,554	56,792

(1) DIFFÉRENCE ENTRE LES DIPLÔMES DÉCERNÉS AUX ÉTUDIANTS QUI TERMINENT LEURS ÉTUDES ET LES DIPLÔMES DÉCERNÉS AUX ÉTUDIANTS À PLEIN TEMPS QUI TERMINENT LEURS ÉTUDES À PLEIN TEMPS

(2) LES CHIFFRES ONT ÉTÉ ARRONDIS. CE QUI EXPLIQUE LES DIFFÉRENCES

ANNEXE TABLEAU B-2
COMPOSANTES DE L'OFFRE RAJUSTÉE PAR PRINC. DOMAINES D'ÉTUDES
BACCALAURÉAT - 1977

PRINCIPAUX DOMAINES D'ÉTUDES	DIPLÔMES DÉCERNÉS	MOINS DIPLÔMES DÉCERNÉS À L'ÉTRANGER	ÉGALE DIP. DÉC. AUX ÉTUD. QUI REST. AU CAN.	MOINS DIP. DÉC. AUX ÉTUD. À PLEIN TEMPS	MOINS ÉTUDIANTS À TEMPS PARTIEL (1)	ÉGALE OFFRE NATIONALE	PLUS CANADIENS QUI RETOURNENT AU PAYS	PLUS IMMIGRANTS	ÉGALE OFFRE RAJUSTÉE
SANTÉ	5,698	149	5,549	444	81	5,025	239	694	5,959
GÉNIE	5,042	483	4,559	736	57	3,764	170	1,228	5,162
SCIENCES DE LA VIE	6,439	245	6,195	1,981	134	4,080	108	250	4,437
SCIENCES PHYSIQUES ET MATHÉMATIQUES	4,187	276	3,911	1,055	107	2,749	42	402	3,193
HUMANITES ET BEAUX ARTS	12,757	488	12,269	3,266	866	8,139	463	702	9,303
ÉDUCATION	19,853	258	19,595	1,321	2,026	16,248	1,223	629	18,099
DROIT	2,707	138	2,569	162	11	2,396	118	68	2,582
COMMERCE	6,984	356	6,628	670	485	5,473	366	344	6,184
SCIENCES SOCIALES	15,703	801	14,902	3,714	1,178	10,011	256	465	10,732
ARTS	7,725	394	7,331	5,044	276	2,011	70	186	2,267
TOTAL	87,095	3,588	83,508	18,393	5,221	59,896	3,055	4,968	67,918

(1) DIFFÉRENCE ENTRE LES DIPLÔMES DÉCERNÉS AUX ÉTUDIANTS QUI TERMINENT LEURS ÉTUDES ET LES DIPLÔMES DÉCERNÉS AUX ÉTUDIANTS À PLEIN TEMPS QUI TERMINENT LEURS ÉTUDES À PLEIN TEMPS

(2) LES CHIFFRES ONT ÉTÉ ARRONDIS, CE QUI EXPLIQUE LES DIFFÉRENCES

ANNEXE: TABLEAU B-3

COMPOSANTES DE L'OFFRE RAJUSTÉE PAR PRINC. DOMAINES D'ÉTUDES
NIVEAU SUPÉRIEUR - 1977

PRINCIPAUX DOMAINES D'ÉTUDES	DIPLÔMES DÉCERNÉS	MOINS DIPLÔMES DÉCERNÉS À L'ÉTRANGER	ÉGALE DIP. DÉC. AUX ÉTUD. QUI REST. AU CAN.	MOINS DIP. DÉC. AUX ÉTUD. À PLEIN TEMPS	MOINS ÉTUDIANTS À TEMPS PARTIEL (1)	ÉGALE OFFRE NATIONALE	PLUS CANADIENS QUI RETOURNENT AU PAYS	PLUS IMMIGRANTS	ÉGALE OFFRE RAJUSTEE
SANTÉ	541	43	498	38	53	405	18	92	515
GÉNIE	1,295	362	934	124	176	633	273	235	1,139
SCIENCES DE LA VIE	894	162	733	112	54	567	199	100	868
SCIENCES PHYSIQUES ET MATHÉMATIQUES	1,310	314	996	148	98	750	186	212	1,144
HUMANITÉS ET BEAUX ARTS	2,442	203	2,239	346	342	1,554	595	258	2,405
ÉDUCATION	2,767	428	2,339	167	1,091	1,081	170	84	1,335
DROIT	150	17	133	6	48	79	6	11	96
COMMERCE	1,919	68	1,851	120	512	1,218	434	145	1,798
SCIENCES SOCIALES	2,763	489	2,274	286	344	1,643	454	272	2,367
TOTAL	14,081	2,086	11,997	1,347	2,718	7,930	2,335	1,409	11,667

(1) DIFFERENCE ENTRE LES DIPLÔMES DÉCERNÉS AUX ÉTUDIANTS QUI TERMINENT LEURS ÉTUDES ET LES DIPLÔMES DÉCERNÉS AUX ÉTUDIANTS À PLEIN TEMPS QUI TERMINENT LEURS ÉTUDES À PLEIN TEMPS

(2) LES CHIFFRES ONT ÉTÉ ARRONDIS, CE QUI EXPLIQUE LES DIFFÉRENCES

ANNEXE: TABLEAU B-4

COMPOSANTES DE L'OFFRE RAJUSTÉE PAR PRINC. DOMAINES D'ETUDES
NIVEAU SUPÉRIEUR - 1972

PRINCIPAUX DOMAINES D'ÉTUDES	DIPLÔMES DÉCERNÉS	MOINS DIPLÔMES DÉCERNÉS À L'ÉTRANGER	ÉGALE DIP. DÉC. AUX ÉTUD. QUI REST. AU CAN.	MOINS DIP. DÉC. AUX ÉTUD. À PLEIN TEMPS	MOINS ÉTUDIANTS À TEMPS PARTIEL (1)	ÉGALE OFFRE NATIONALE	PLUS CANADIENS QUI RETOURNENT AU PAYS	PLUS IMMIGRANTS	ÉGALE OFFRE RAJUSTEE
SANTÉ	464	28	437	34	30	373	16	150	540
GÉNIE	1,245	240	1,005	138	117	749	270	307	1,327
SCIENCES DE LA VIE	836	93	743	113	50	580	188	157	922
SCIENCES PHYSIQUES ET MATHÉMATIQUES	1,481	196	1,286	181	85	1,019	214	319	1,552
HUMANITÉS ET BEAUX ARTS	2,567	299	2,268	372	347	1,551	607	287	2,444
EDUCATION	1,830	163	1,667	153	596	919	111	127	1,157
DROIT	38	4	34	1	9	24	1	13	39
COMMERCE	1,120	33	1,087	78	237	771	255	155	1,181
SCIENCES SOCIALES	2,411	254	2,157	268	276	1,612	370	375	2,358
TOTAL	11,992	1,310	10,684	1,338	1,747	7,598	2,032	1,890	11,520

(1) DIFFÉRENCE ENTRE LES DIPLÔMES DÉCERNÉS AUX ÉTUDIANTS QUI TERMINENT LEURS ÉTUDES ET LES DIPLÔMES DÉCERNÉS AUX ÉTUDIANTS À PLEIN TEMPS QUI TERMINENT LEURS ÉTUDES À PLEIN TEMPS

(2) LES CHIFFRES ONT ETE ARRONDIS, CE QUI EXPLIQUE LES DIFFÉRENCES

ANNEXE C

Les diplômes de premier cycle et les diplômes de niveau supérieur décernés aux étudiantes, par discipline, 1972 et 1977

ANNEXE: TABLEAU C-1

PREMIERS DIPLÔMES PROFESSIONNELS ET DIPLÔMES DE PREMIER CYCLE DÉCERNÉS AUX ÉTUDIANTES DANS LE DOMAINE DES ARTS ET DES SCIENCES

DOMAINE D'ÉTUDES	1972	1977
Sciences de la vie[1]	1213	2838
Sciences physiques et mathématiques[2]	768	831
Humanités et beaux-arts	5696	7445
Sciences sociales[3]	5088	7066
Arts	3629	4175
TOTAL	16394	22355

NOTES: [1]Ne comprend pas la médecine vétérinaire, mais comprend la foresterie.

[2]Ne comprend pas l'informatique, mais comprend les sciences générales.

[3]Ne comprend pas le service social, le droit, le commerce et l'administration commerciale.

SOURCE: Les données proviennent de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture de Statistique Canada.

ANNEXE: TABLEAU C-2

DIPLÔMES DE NIVEAU SUPÉRIEUR DÉCERNÉS AUX ÉTUDIANTES DANS LE DOMAINE DES ARTS ET DES SCIENCES

DOMAINE D'ÉTUDES	1972	1977
Sciences de la vie[1]	153	219
Sciences physiques et mathématiques[2]	105	147
Humanités beaux-arts	994	1113
Sciences sociales[3]	431	775
TOTAL	1683	2254

NOTES: [1]Ne comprend pas la médecine vétérinaire, mais comprend la foresterie.

[2]Ne comprend pas l'informatique, mais comprend les sciences générales.

[3]Ne comprend pas le service social, le droit, le commerce et l'administration commerciale.

SOURCE: Les données proviennent de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture de Statistique Canada.

ANNEXE: TABLEAU C-3

PREMIERS DIPLÔMES PROFESSIONNELS ET DIPLÔMES DE PREMIER CYCLE DÉCERNÉS AUX ÉTUDIANTES DANS LES DOMAINES AXÉS SUR LA CARRIÈRE

DOMAINE D'ÉTUDES	1972	1977
Santé	1857	3198
Génie[1]	80	224
Éducation	8702	12485
Droit	260	757
Commerce	318	1603
Médecine vétérinaire	17	72
Informatique	128	184
Service Social	226	746
TOTAL	11588	19269

NOTE: [1]Comprend l'architecture

SOURCE: Les données proviennent de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture de Statistique Canada.

ANNEXE: TABLEAU C-4

LES DIPLÔMES DE NIVEAU SUPÉRIEUR DÉCERNÉS AUX ÉTUDIANTES DANS LES DOMAINES AXÉS SUR LA CARRIÈRE

DOMAINE D'ÉTUDES	1972	1977
Santé	136	274
Génie[1]	29	39
Éducation	482	1053
Droit	6	16
Commerce	31	267
Médecine vétérinaire	-	6
Informatique	15	26
Service Social	312	250
TOTAL	1011	1931

NOTE: [1]Comprend l'architecture

SOURCE: Les données proviennent de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture de Statistique Canada.